

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 4 «Семицветик»

«Использование балансировочной платформы в коррекционной работе учителя-логопеда»

Автор: учитель-логопед
Тимошенко Светлана Александровна

Цель проекта: повышение педагогической компетентности педагогов через использование инновационного метода для коррекции в речевое и физическом развитие дошкольников посредством использования балансировочной платформы.

Задачи проекта:

- Изучить литературу по использованию балансировочной платформы с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.
- Синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, развивать зрительно-моторное взаимодействие и координацию, развивать чувство равновесия.
- Совершенствовать артикуляционный аппарат.
- Формировать у детей коммуникативные навыки и практические умения правильной речи (развитие просодики, звукопроизношения, лексико–грамматического строя речи).
- Улучшить концентрацию внимания.
- Создать положительную мотивацию к организационно-учебной деятельности, формировать интерес детей к логопедическим занятиям.
- Вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием балансировочной платформы.
- Воспитывать самостоятельность, творчество, организованность, интерес к коррекционным занятиям, дружеские взаимоотношения.

Ожидаемый результат:

- Повышение эффективности коррекционной работы, интереса к логопедическим занятиям у детей, улучшение взаимосвязи с родителями и педагогами.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей посредством использования балансировочной поверхности.



Работа строится **по этапам**, с постепенным усложнением упражнений.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это **подготовительные упражнения**, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.



Подготовительные упражнения на развитие координации и равновесия. Упражнения из исходного положения стоя



**Подготовительные упражнения на развитие координации и равновесия.
Упражнения из исходного положения лежа**



Упражнения с мешочками на балансирующей платформе



Упражнения с мячами и массажными шарами.

Упражнения в парах



Автоматизация поставленных звуков

Для автоматизации звука в словах подбирается речевой материал или картинки со звуком в начале слова, в середине или в конце. Ребенку предлагается, стоя на балансире, повторять за учителем – логопедом или работать с картинкой. При выполнении данных заданий необходимо уточнять артикуляцию звука.



Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи и для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР

Для совершенствования лексико-грамматической стороны речи детей, речевой материал необходимо подавать в игровой форме, так у ребенка появляется мотив, а, следовательно, и желание говорить на определенную тему, заданную не им самим. Игры на совершенствование лексико-грамматической стороны речи проводятся на подгрупповых и индивидуальных занятиях, стоя на балансире.



Вывод

При постоянной работе на балансирующей поверхности заметны изменения в развитии ребенка. Ребенок становится более сосредоточенным, усидчивым. Все дети начинают лучше чувствовать свое тело, гораздо легче начинают ориентироваться в пространстве. Также ускоряется процесс автоматизации, дифференциации и введения звука в речь. Данная инновация положительно сказывается на коррекции психоэмоционального состояния детей. А это то, что так необходимо и ребенку, и родителям, и педагогам. Ведь все заинтересованы в скорейшем результате.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Фото детей сняты и использованы с письменного согласия родителей (законных представителей).