

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4
«СЕМИЦВЕТИК»
(МБДОУ № 4)**

ул. Новая, д.9, г.Отрадное
Кировский район, Ленинградская
область, 187330

тел.8(81362)33-060
mbdou-04@yandex.ru

**Педагогическая находка
Использование элементов ментальной арифметики при
формировании элементарных математических представлений.**

Подготовила: воспитатель
Руколеева Ю.А.

г. Отрадное
Кировский район
2019 г.

Использование элементов ментальной арифметики при формировании элементарных математических представлений.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предъявляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников. Частью образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Современная жизнь требует от нас и новых современных, инновационных программ, направленных на решение различных педагогических задач, одной из которых является запрос государства на воспитание высокоинтеллектуальной и творческой личности. Новым, но уже доказавшим свою эффективность направлением является «Ментальная арифметика». Мне захотелось узнать о нем и научиться работать с абакусом.

Методика работы основана на принципах работы обоих полушарий. Левое отвечает за логику, речь, анализ, рациональность, в то время как правое – за мечты, воображение, спонтанность. Задействовав одновременно оба полушария, можно добиться впечатляющих успехов. Работа проходит с помощью инструмента, похожего на счеты – абакус. Абакус – это основной инструмент, с помощью которого, учат ментальной арифметике. Сначала ребята учатся работать с ним физически, перебирая кости пальцами обеих рук. Постепенно с каждой тренировкой абакус все больше становится частью воображения. Впоследствии дети уже опираются полностью на воображаемые счеты. Хотя основой является обучение вычислениям, ментальная арифметика способствует формированию целеустремленности, усидчивости, самостоятельности.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга.

Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Так начало свою работу дополнительное объединение – «Ментальная арифметика». Учениками стали дети старшего дошкольного возраста.



Целью программы является: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможность восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Целевыми ориентирами программы являются:

- Развитие левого полушария (стимуляция мелкой моторики, наглядное представление результата арифметических действий), развитие правого полушария (использование в равной степени правой и левой руки, работа в уме с воображаемыми счетами).
- Появление фотографической памяти,
- Точность и быстрота реакции,
- Развитие творческого мышления,
- Развивается инициативность и самостоятельность.

Ребята с недоверием относились к первым занятиям, но постепенно шаг за шагом они освоили счет на абакусе и смогли применить его в решении задач. Во время занятий с детьми мы так же играем в различные развивающие игры. На данном этапе работы объединения дети достигли середины первого уровня. Они умеют складывать и вычитать простые и двузначные числа, считают на ментальной карте, выполняют упражнения на развитие внимания, памяти и мелкой моторики. Постепенно происходит активизация внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.



Наше объединение существует с сентября 2018 г. Прошло еще не очень много времени, но у детей уже видны успехи в овладении устным счетом. Ребята стали более сосредоточенны, быстрее стали принимать решения и не только во время проведения ментальной арифметики, но и в других ситуациях.

Мои воспитанники приняли участие во Всероссийской открытой олимпиаде по ментальной арифметике «Кубок северных столиц» проходившей в Санкт-Петербурге и показали достойный результат.



В рамках этой олимпиады я получила неоценимый опыт, прослушав два семинара на тему: «Развивающие игры для детей дошкольного и школьного возраста». Специалисты по ментальной арифметике поделились своим опытом работы и продемонстрировали, как работают со своими детьми.

Одним из преимуществ занятий по Ментальной арифметике, на мой взгляд, являются интеллектуальные игры, развивающие внимательность и творческие способности, а так же упражнения, направленные на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Их, можно разделить на несколько блоков:

1. Мозговая гимнастика, так называемая «Гимнастика мозга», упражнения активизируют полноценную работу левого и правого полушария, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации. К этой группе относятся такие игры как:
 - *«Перекрестные шаги»*. Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей. (Стоя поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой).
 - *«Ленивая восьмерка»*. Берем карандаш и пишем на листе восьмерку или знак бесконечности. Затем обводим 4-6 раз правой, и левой рукой.
 - *«Робот»*. Ребенку даются задания: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опусти руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.
 - *«Ментальный коврик»* детям задается число, которое они показывает на специальном коврике.



2. Кинезиологические упражнения:

- - Ухо – нос – хлопок. Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности. Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- «Кулак-ребро-ладонь» аналогично предыдущему варианту,

- «Лезгинка» Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- «Колечко» По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе).

3. Рисование двумя руками одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения. Для более сложного варианта используются картинки по точкам.



4. Головоломки: игры со счетными палочками, геометрические головоломки «Колумбово яйцо» и др.

5. Лабиринты, арифметические пазлы, арифметическое лото.



6. Таблицы Шульте, которые помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень встраиваемости внимания. Ребенку предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

В итоге появилась система специальных игровых заданий и упражнений, с помощью которых, дети подготавливаются к введению основ счета на абакусе.

Разрабатывая содержание игровых занятий, и применяя их в работе, я пришла к выводу, что использование игр на развитие межполушарных связей в обучающем процессе не должно быть случайным. Каждое использование такой игры имеет свое место и время:

Данную систему я начала вводить и во время проведения занятий по ФЭМП в общеобразовательной группе. Часто по окончании подобных занятий дети спрашивали: «А когда мы еще так поиграем?».



Такие игры помогают детям легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения. Значение их состоит в том, что они выполняют различные функции: выявление, закрепление знаний и умений, способов действий, сообщение новых знаний и помогают детям более легко усвоить сложный математический материал.

Пусть радость развлечения постепенно перейдет в радость учения!!!