



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 «СЕМИЦВЕТИК» (МБДОУ № 4)

ул. Новая, д.9, г.Отрадное
область, 187330
Кировский район, Ленинградская

mbdou-04@yandex.ru
тел.8(81362)33-060

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи



Адаптированная образовательная программа ДО для групп компенсирующей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32.

При разработке Адаптированной образовательной программы были использованы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, парциальная образовательная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве»? был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Бухариной К.Е. Материалы этих авторов содержат теоретический и практический материал о современных методах обучения дошкольников с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.



Основные сведения о Программе

Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

В МБДОУ № 4 функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группы функционируют в 5-дневном режиме с 12 – часовым пребыванием детей.

Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12 детей. Все группы компенсирующей направленности однородны по возрастному составу детей.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями их психического и физического развития, что позволяет наиболее эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. Система коррекционной работы в МБДОУ № 4 рассчитана на трехгодичное пребывание детей в группах компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Комитета образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».



Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объёма)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40%



Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР в возрасте с 4 до 7 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР.



Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ № 4 и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников.
- Индивидуализация образовательных программ ДО обучающихся с ТНР.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Сотрудничество МБДОУ № 4 с семьей.
- Возрастная адекватность образования.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.



Целевой раздел программы содержит:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям (дошкольный возраст 4 -5 лет)
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям (дошкольный возраст 5 – 6 лет)
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям (дошкольный возраст 6-7 лет).
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений



Содержательный раздел содержит:

- Пояснительная записка
- Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательным областям
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- Взаимодействие педагогических работников с детьми
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР
- Рабочая программа воспитания
- Часть Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)



Федеральная рабочая программа воспитания в МБДОУ № 4

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы МБДОУ № 4, реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими адаптированной образовательной программы МБДОУ № 4.

В целевом разделе представлена общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятые в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В содержательном разделе описано содержание воспитательной работы по направлениям: патриотическое направление воспитания, социальное направление, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.



Организационный раздел содержит:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Режим дня и распорядок
- Федеральный календарный план воспитательной работы
- Часть адаптируемой программы, формируемая участниками образовательных отношений
- Перечень литературных источников
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация адаптированной образовательной программы МБДОУ № 4
- ПРИЛОЖЕНИЕ



Часть адаптируемой программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетными направлениями работы МБДОУ № 4 являются:

- формирование представлений детей о быте и традициях русского народа (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.),
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (учебно – методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной),
- формирование финансовой культуры (образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская),
- развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий (программа «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» «ПиктоМир» ФГУ ФНЦ НИИИСИ РАН г. Москва)).



Модель построения образовательного процесса

Ведущий метод используемый всеми специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи – игровой метод.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с требованиями ФГОС не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов дошкольного воспитания.



Взаимодействие с семьей

Главная идея взаимодействия педагогов с родителями – это сотрудничество!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!