

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом МБДОУ № 4**  
**От 30.08.2022 № 180 - ОД**



**Примерное календарно-тематическое планирование  
для детей II младшей группы по программе «Почемучка»  
на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире  
поиска»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>Экспериментирование с водой</b>		
Формирование знаний у детей знания о значении воды в жизни человека; отсутствие собственной формы, прозрачность, вода-растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной посудой: пластиковыми стаканчиками, палочками. Закреплять умение соблюдать необходимые правила и меры безопасности.		
1.	«Как вода отражает предметы?»	Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.
2.	«Как вытолкнуть воду?»	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы.
3.	«Как окрасить воду?»	Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки.
4.		
5.	«Как растения пьют воду?»	Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.
6.	«Определяем температуру воды»	Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли).
7.	«Какие особенности у тёплой и холодной воды?»	Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.
8.	«Почему исчезает вода?»	Показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода.
9.	«Как получаются цветные льдинки?»	Выявить свойство воды замерзать на холода. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета.
10.		
11.	«Можно ли пить талую воду?»	Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды.
12.	«Почему льда больше, чем воды?»	Показать детям, что при замерзании вода расширяется.
13.	«Что такое пар?»	формировать представления детей о таком состоянии воды как пар; показать, как образуется пар.

### **Экспериментирование с песком, землей и глиной**

Познакомить детей со различными свойствами песка, земли и глины; развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность у детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Соблюдать правила и меры безопасности при проведении экспериментирования.

14.	«Какими свойствами обладает глина?»	Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая).
15.		
16.	«Зачем земля нужна	Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочеков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной).
17.	«Как покрасить песок?»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета.
18.		
19.	«Как сравнить влажный песок и влажную глину?»	На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины.
20.	«Как сравнить сухой песок и сухую глину?»	На основе сравнения выявить отличительные свойства сухого песка и сухой глины.
21.	«Есть ли в почве воздух?»	Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптываются).
22.	«Как происходит загрязнение почвы?»	Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.
23.		

### **Экспериментирование с воздухом**

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей, что воздух — это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха для жизни людей.

24.	«Свойства воздуха»	Познакомить детей со свойствами воздуха.
25.	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с различной силой воздуха, развивать дыхание, смекалку.
26.	«Сколько весит воздух?»	Доказать, что воздух всегда в движении

### **Магнит и его свойства**

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представления о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использование свойства магнита человеком.

27.	«Притягивается-не притягивается»	Помогать накоплению знаний у детей о свойствах притяжения магнита; выявить материалы которые могут стать магнитическими; отделять магнитический предмет от немагнитического с помощью магнита; изучить влияния магнита на разные предметы.
28.	«Действует ли магнит через другие предметы?»	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и в воздухе.

<b>Опыты с бумагой</b>		
Познакомить детей со свойствами и различными видами бумаги.		
29.	«Свойства бумаги»	Исследовать свойства бумаги
30.	«Бумага бывает	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.
31.	разная»	
<b>Плавучесть предметов</b>		
Дети знакомятся с явлением плавучести предметов. Расширяют представления об окружающем мире; развивать мыслительные способности, анализировать, сравнивать, обобщать.		
32.	«Мой веселый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.
33.	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
<b>«Растение и среда»</b>		
Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения (свет, вода, почва).		
34.	«Росток»	Закрепить и обобщить знания о воздухе, воде, понять их значения для живого мира.
35.		
36.	«Как влияет солнце на растение»	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце растение.
37.		

### **Учебный план**

Название возрастной группы	Количество недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
II младшая группа общеразвивающей направленности «Анютиные глазки»	37 недель	1 занятие в неделю во вторник каждый месяц	15 мин.
II младшая группа общеразвивающей направленности «Незабудка»	37 недель	1 занятие в неделю в четверг каждый месяц	15 мин.