

Проект «Наши друзья - птицы»

Участники проекта: воспитанники старшей группы № 8, педагоги группы № 8, родители воспитанников

Возраст детей: 5 лет.

Тип проекта: краткосрочный (2 недели), познавательно-исследовательский

Актуальность темы

Необходимо воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Птицы зимой нуждаются в заботе. Очень много птиц погибает не от холода, а от голода. Люди в состоянии помочь птицам.

Цель проекта: Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к птицам и желание помогать им в зимних условиях.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений за птицами в природе, их изучения;
- совершенствовать умение составлять рассказы-описания; развивать связную речь; расширять и актуализировать активный словарь детей;
- закреплять представления детей о зимующих птицах, их образе жизни; закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные»;
- развивать умение строить композицию рисунка посредством продуктивной деятельности;
- развивать четкую, правильную и выразительную речь посредством разучивания чистоговорков, стихотворений, загадок о птицах;
- продолжать развивать интерес к литературному чтению посредством восприятия художественных произведений о птицах;
- развивать двигательную активность, внимание, мелкую моторику, умение координировать речь с движением посредством игровой деятельности.
- формировать музыкальные способности детей посредством слушания звуков природы, голосов птиц;
- создать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

План реализации проекта:

1. Вводная часть

- 1) Формулирование проблемы.
- 2) Постановка задач.

2. Практическая часть

Физическое развитие	Разучивание подвижных игр «Ворона и воробьи», «Снегири», «Воробушек», пальчиковой гимнастики «Прилетели птицы», дыхательной гимнастики «Сел на ветку снегирек»
Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?». Чтение рассказов: В. Бианки «Синичкин календарь», В. Лебедева «Долг платежом красен», чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», А. Александрова «Столовая для птиц», Б.Заходера «Школа для птенцов» и т.д.
Познавательное развитие	Беседы «Что мы знаем о птицах?», «Чем мы можем помочь птицам?» Познавательно-исследовательская деятельность - эксперимент «Почему птицы летают?», сбор информации и подготовка детьми сообщения о зимующей птице Клест. Дидактические игры «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Подбери крылышко по цвету», «Чей голос? », «Чей корм?», «Зимующие-Перелетные», «Кто лишний?», лабиринты, пазлы, лото и т.д.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие умения составлять связный рассказ посредством д/и «Угадай по описанию», «Расскажи, какая птица», разучивание загадок, стихотворений о птицах;</p> <p>Расширение и актуализация активного словаря детей: гнездо, перо маховое, перо пуховое, хвост, оперение, воробей, синица, клест, ворона, дятел, свиристель, сорока, снегирь, лущить, зимующие, выводить;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация в ДОУ выставки «Зимующие птицы»</p> <p>Продуктивная деятельность. <i>Лепка</i> - Птицы на ветках, <i>Рисование</i> - Прилетели снегيري, <i>Аппликация</i> - Кормушка, <i>Конструирование</i> - Птицы (с использованием конструктора Тико).</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Изготовление кормушек совместно с родителями, книжек-малышек «Зимующие птицы» совместно с родителями, кормление птиц на улице, участие родителей в итоговом занятии «Наши друзья-птицы»</p>

3. Заключительная часть

Презентация проекта в форме культурно-досуговой деятельности «Наши друзья-птицы», презентация проекта на педсовете.

Продукт проекта:

- Кормушки для птиц, книжки-малышки «Зимующие птицы», папка-раскладка «Клест», продуктивная деятельность на занятиях

Ожидаемый результат:

1. Сформируются знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, сходстве и различиях.
2. Повысится познавательный интерес к окружающему миру природы.
3. Воспитается желание бережного отношения к природе, заботе о зимующих птицах.

Список используемой литературы:

1. Деркунская В.А. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.- Центр пед. образования, 2012
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
3. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод. пособие для работы с детьми дошкольного возраста
4. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1

Конспект итогового занятия

«Наши друзья-птицы»

Оборудование: выставка художественной литературы на тему «Птицы», записи голосов птиц, предметные картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, ноутбук, презентация «Зимующие птицы нашего края», контурные изображения птиц (снегирь, синица, клест, воробей, ворона), тарелочки с угощениями для птиц (рябина, сало, шишки, семечки, конфеты, яблоко, хлебные крошки), кормушки, изготовленные детьми, музыка для подвижной игры.

Ход занятия

1. Организационный момент.

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы участвовать в празднике птиц.

Многие птицы на юг улетают,

Многие зиму у нас коротают.

Галка, ворона, снегирь, воробей.

Ну-ка, ребята, их вспомни скорей!

Загадывание загадок “Знаешь ли ты птиц?”

– Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –
Собирает крошки,
По ночам ночует, – зернышки ворует? (*Воробей.*)

– Кто присел на толстый сук
И стучит “Тук – тук, тук – тук?” (*Дятел.*)

- Спинка зеленовата, животик желтоват, На голове черненькая шапочка, да еще полоска шарфика. (*Синица*)

– Кто так громко всех стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет? (*Сорока.*)

– Чернокрылый, красногрудый.
Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять (снегирь)

2. Актуализация знаний.

Педагог:

– Молодцы, ребята и как вы, наверное, догадались, тема нашего занятия – птицы. Птицы очень полезны. Многие из них защищают поля, огороды и сады от вредителей.–
Посмотрите, сколько разных птиц нас встречает (рассматривание картинок, иллюстраций). Какие птицы вам знакомы? (*Ответы детей.*)

– Подумайте и скажите, по какому признаку можно этих птиц разделить на две группы?
(*Перелетные и зимующие.*)

– Как вы думаете, почему наши пернатые друзья улетают зимовать в теплые края?

(*Ответы детей.*)

– Да, действительно, в связи с переменой времени года, с наступлением холодов, некоторым птицам трудно раздобыть себе корм, трудно выжить в новых для них климатических условиях – потому птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Какие птицы вам знакомы, каких птиц вы видели на улицах, в скверах, парках в зимнее время года? (*Рассматривание картинок с зимующими птицами.*)

– Так как называют птиц, которые остаются с нами зимовать?

А теперь давайте, ребята, отправимся с вами в зимний лес, послушаем пение птиц и подумаем, какие птицы с нами разговаривают на своем языке...

Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух. Давайте сделаем с вами гимнастику на свежем воздухе, а птицы посмотрят на вас.

Скачет шустрая синица

Ей на месте на сидится

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку,

И с дорожки на плетень

Тири-тири-тири-тень.

В волшебном зимнем лесу мы встречаем с вами Старика-Зимовика

Старик – Зимовик: Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас, меня зовут Старик – Зимовик.

Помогите мне, пожалуйста, разгадать загадку.

Загадка: «Грудка ярче, чем заря, у кого?»

Дети: У снегиря.

Старик – Зимовик: Верно, снегирь красногрудый. Ребята, я знаю сказку о том, как снегيري стали красногрудыми. Вы хотите послушать сказку?

Дети: Да!

«Сказка о том, как снегيري красногрудыми стали».

Было это давно, когда снегيري были похожи на обычных воробьёв. Пёрышки их были серо – голубыми. Однажды, морозным зимним днём снегيري поспорили о том, что лучше – лето или зима. Все снегيري говорили, что лето лучше, летом много корма. И только самый молодой снегирь говорил, что лучше зимой.

Зимой, говорит молодой снегирь тоже много корма, только его поискать надо. Зимой хоть и холодно, но если перелетать с места на место не замёрзнешь. С наступлением зимы отправляемся мы путешествовать. В лесу ягодки рябины с бузиной ищем, в поле зёрнышки щавеля, лебеды да репейника лакомимся. К жилью человека подлетаем поближе. Люди для птиц кормушки готовят, а в них кладут: семечки, крошки хлебные, а для синичек даже

кусочек сала подвешивают. Поэтому зимой жить лучше, говорит молодой снегирь. И все снегири согласились с ним.

Разговор птиц слышал Дед Мороз. Подошёл он к молодому снегiry и говорит:

- Молодец! За смелость твою и красноречие награжу всех снегирей красивым нарядом. Будете вы теперь не просто серыми птичками, а красногрудыми снегирями, с гордостью носите красный нагрудник, по нему вас теперь каждый узнает. Сказал так Дед Мороз, стукнул своим посохом, смотрят снегири, а на них надеты красивые красные нагрудники – подарок от Деда Мороза. С тех самых пор стали снегири красногрудыми.

Старик – Зимовик:

Дыхательное упражнение «Снегирек»

Сел на ветку снегирек,

Брызнул дождик,

Он промок.

Ветерок, подуи слегка.

Обсуши нам снегирька.

Молодцы, ребята. Давайте поиграем с вами в игру **«Назови ласково»**

Птица, крыло, лапа, клюв, синица, голубь, воробей.

Воспитатель: Старик-зимовик, ребята приготовили для тебя сообщения об одной особенной зимующей птице

Клест (рассказывают дети)

Старик –Зимовик: Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь пора играть!

Проводится хороводная игра «Воробей».

Воробышек выбирается с помощью загадки: «Чик – чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это?» (Воробей)

Среди белых голубей

Дети идут по кругу, изображая походку голубей.

Скачет шустрый воробей

В центре один ребёнок скачет как воробушек.

Воробушек – пташка

Дети встают лицом в круг,

Серая рубашка,

Идут приставным шагом.

Откликайся, воробей
Вылетай-ка, не робей.

«Воробей» пытается вылететь из круга;
Дети, взявшись за руки, его не пускают.

Экспериментальная деятельность

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что принес нам Старик-Лесовик (достает перья). А как вы думаете, почему птицы летают (ответы детей).

Что вокруг нас? (Воздух) Можно ли увидеть воздух? А как вы думаете, человек может взлететь? Давайте попробуем.

Затем воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит подумать, почему бумажный шарик падает быстро, а второй лист- медленно планируя. Делаем вывод, что гладкий лист – широкий, легкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.

Детям вновь предлагается подумать и ответить, почему летают птицы. После высказываний детей воспитатель объясняет, что есть перья пуховые, есть маховые.

Вопросы: Чем перышки отличаются друг от друга?

Какое из них согревает птичку и как оно называется? Где на теле птицы оно находится?

Какое перо помогает птице лететь и как оно называется? Где на теле птицы оно находится?

Какое перо легче, а какое тяжелее?

Затем воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица в полете и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится более широкой и большой, поэтому может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает. А что еще делает птицу легкой? Как она ест - мало или много? Часто или редко? Делается вывод о том, что помогает птице летать по воздуху. Птицы летают потому что у них:

Широкие крылья и хвост

Легкие перья

Жесткие маховые перья

Птицы легкие

Старик- Зимовик Принёс я вам, ребята, фотографии, но они по дороге разлетелись, вы поможете мне их собрать?

Дети: Поможем!

Упражнение: «Разрезные картинки»

Дети проговаривают, какая птица у каждого получилась.

Ваши птички благодарят вас, за то, что вы их сложили, и делятся с вами своими секретами.
(Зачитать приметы, связанные с птицами)

Старик –Зимовик: Скажите, ребята, птицы одинаковы между собой? (Разные). Что же объединяет всех птиц? Подвести детей к ответу, что тело птиц покрыто перьями, они летают

Звучит музыка "Пение птиц".

Старик - Зимовик: Ребята, вспомните, как поет синица? (Тинькает). Как говорит воробей? (Чирикает). А как ворона общается с родственниками? (Каркает). Как сорока говорит (трещит). Когда прилетают снегири, как они здороваются с нами? (Снег-снег, снег-снег). Только дятлу никогда петь, потому что он все время занят. Что он делает? (Стучит).

Воспитатель: Ребята, а чем же зимой питаются наши птицы?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу, чем любят питаться птицы.

- 1 Голуби питаются зёрнышками, семечками (показать карточку с изображением зёрнышек)
- 2 Любимое лакомство синичек кусочек сала (карточка с изображением кусочка сала)
- 3 Снегири клюют семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины (карточка с изображением ягод рябины)
- 4 Вороны питаются очистками, остатками пищи (карточка с изображением остатка яблока)
- 5 Воробьи питаются хлебными крошками (карточка с изображением хлебных крошек)
- 6 Ребята покормите наших птичек.

Проводится игра: «**Накорми птиц**»

(Дети берут карточку с изображением корма и располагают рядом с птицей).

Воспитатель: Молодцы, ребята, всех птичек накормили.

Проводится пальчиковая гимнастика:

«**Сколько птиц к кормушке нашей прилетело...?**»

Сколько птиц кормушке нашей
Прилетело...? Мы расскажем
Две синицы, воробей
Шесть щеглов и снегирей
Дятел в пёстрых пёрышках
Всем хватило зёрнышек.

Воспитатель - А теперь пришло время поиграть в игру “**Прилетели птицы**”, но будьте внимательны – я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то хлопнете в ладоши, начинаем.

Воспитатель– Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

– Вот тут-то и на помощь приходит человек, а как мы можем помочь зимующим птицам?
(*Ответы детей.*)

Презентация кормушек.

Дети рассказывают, как они делали кормушку со своими родителями.

Закрепление материала, подведение итогов.

Воспитатель. Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей).
Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей) Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей)

Заключительная часть занятия проводится на прогулке совместно с родителями - развешивание кормушек, кормление птиц, наблюдение за ними, дыхательная гимнастика «Сел на ветку снегирек», физкультминутка «Скачет шустрая синица», подвижные игры «Среди белых голубей скачет шустрый воробей, «Воробьи и вороны».