

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 «СЕМИЦВЕТИК»  
(МБДОУ № 4)**

ул. Новая, д.9, г.Отрадное

тел.8(81362)33-060

Кировский район, Ленинградская

[mbdou-04@yandex.ru](mailto:mbdou-04@yandex.ru)

область, 187330

---

**Конспект НОД по формированию  
элементарных математических представлений с элементами ментальной  
арифметики в образовательной области «Познавательное развитие с детьми  
подготовительной группы»**

**Тема: «Закрепление пройденного материала по ФЭМП с применением  
элементов ментальной арифметики».**

**Подготовила: воспитатель  
Руколеева Ю.А.**

г. Отрадное  
Кировский район  
2020 г.

## **Программное содержание:**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** Развитие математических способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на абакусе в пределах 99.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- Закрепить умение работать с флеш-картами.
- Продолжить тренировку счета на абакусе.
- Совершенствовать навыки счета на ментальной карте.
- Совершенствовать знания о составе числа в пределах 10.
- Совершенствовать навыки ментального счета.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать мыслительные операции.
- Развивать зрительную память и внимание детей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение, внимательность, наблюдательность.
- Развивать межполушарное взаимодействие по средствам игр.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к получению математических знаний.
- Воспитывать интерес к новым методам решения арифметических вычислений при помощи абакуса.
- Воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, инициативности, ответственности.
- Воспитывать целеустремленность.
- Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Форма организации:** коллективная деятельность

#### **Методы и приемы:**

- Игровой.
- Наглядный.
- Практическая деятельность детей.
- Беседа.
- Поощрение, рефлексия.

#### **Оборудование:**

Проектор, ноутбук. Учительский абакус, напольный абакус, флеш-карты, ковер, конверты с заданиями.

#### **Раздаточный материал:**

Ученические абакусы, ментальные карты, фломастеры, карандаши, карточки с заданиями (по количеству детей), карточки с игровыми заданиями для развития межполушарного взаимодействия «Смайлики» (по количеству детей).

**Ход НОД.**

**I Организационный момент.**

Создание положительного эмоционального фона.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

- ДОБРОЕ УТРО!

**II Основная часть.**

**В.** Ребята, вы любите путешествовать?

**Д.** Да. (Слайд 2)

**В.** Тогда я вас приглашаю в удивительное путешествие. Сегодня мы отправляемся на удивительные острова, которые находятся в королевстве **Арифметика**. (Слайд 3) А называются эти острова: **Знайка, Рассуждайка, Расставляйка, Считайка**. Хотите побывать на этих островах?

**Д.** Да

**В.** Тогда в путь! Но чтобы отправиться в путешествие, нам нужен ...(транспорт). У вас на столе лежит листочек с цифрами, соединив их по порядку мы узнаем, на чем мы с вами отправимся в путешествие (дети выполняют задание)

**В.** Что у вас получилось? (кораблик). (Слайд 4) А корабль – какой вид транспорта? (водный). Молодцы! Ну тогда сели все поудобнее и отправляемся в путь! А пока мы с вами едем, чтобы не было скучно, проведем арифметическую разминку. Давайте мы с вами поиграем. Игра называется «Не зевай, быстро флеш-карту называй». (Дети по очереди называют число, которое изображено на флеш-карте).

**В.** Молодцы!

**В.** Вот мы и не заметили, как очутились в королевстве Арифметика. Ребята, знаете, а маленькие сказочные человечки приготовили для вас задания, они очень хотят проверить наши знания. Мы ведь не боимся трудностей, мы справимся.

**Д.** Да

**В.** Сейчас мы отправимся на остров **Знайка**. (Слайд 5) Ой, как же мы до него доберемся? Смотрите, наши напольные абакусы лежат, как вы думаете, что мы с ними сейчас будем делать?

**Д.** Прыгать. (Дети по 2 человека показывают на напольном абакусе двузначные числа)

**В.** Готовы? Тогда вперед.

Дети проходят препятствие.

**В.** Молодцы! Вроде все добрались благополучно.

**В.** Ребята, смотрите конверты, а на них геометрические фигуры. Нам нужен конверт, где изображена геометрическая фигура, похожая на героя сказки, который катился по дорожке (он от бабушки ушел и от дедушки ушел). Что же это за геометрическая фигура?

**Д.** Круг

**В.** Да, это круг. Давайте посмотрим, какое задание в конверте с геометрической фигурой - круг (воспитатель достает листок с заданием из конверта и читает его).

**Задание 1.** Впишите в клеточки состав числа. У вас на столах лежат листики с заданиями.

Дети выполняют задание.

**В.** Наше путешествие продолжается. Нас ждет остров **Рассуждайка**.

(Слайд 6) И чтобы попасть на этот остров, нам нужно решить пример на учительском абакусе. (Дети встают друг за другом и по очереди набирают числа, последний называет ответ).

**В.** Умнички, все правильно посчитали.

Дети проходят препятствие.

**В.** Вот мы и добрались до острова. Опять конверты. Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

**Д.** Треугольник

**В.** Правильно, следующее задание в конверте с геометрической фигурой – **треугольник** (воспитатель достает листок с заданием из конверта и читает его).

**Задание 2.** Ответить на вопрос и решить задачи.

**В.** Ребята, на ваших столах лежат листики с заданиями. Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы..

1-й вопрос - Есть ли в этой задаче условие (Да). Назовите его.

2-й вопрос - Есть ли в этой задаче вопрос (Да). Назовите его.

А теперь решите эту задачу с помощью абакуса.

Вторую задачу дети решают самостоятельно.

**В.** Молодцы! Путешествие продолжается. Нас ждет остров **Расставляйка**.

(Слайд 7) Занимайте свои места. Чтобы добраться до острова, мы должны поиграть в игру «**Умные мячи**». (Дети выполняют под счет воспитателя с 1 по 5 упражнение с мячами).

**В.** Молодцы! Мы прибыли на остров **Расставляйка**. Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны.

**Д.** **Это квадрат**

**В.** Правильно, это квадрат (воспитатель достает листок с заданием из конверта и читает его).

**Задание 3.** Дети вам нужно занять свои места за столами. У вас на столах лежат листики с заданием. Внимательно посмотрите и скажите, что нужно сделать?

**Д.** Посчитать предметы, написать цифру и раскрасить косточки.

Дети выполняют задание.

**В.** Молодцы! Все справились.

**В.** Путешествие продолжается. А чтобы не было скучно, мы поиграем в веселую игру «**Соку-бачи**» (Слайд 8)

**В.** Вот мы и добрались до острова **Считайка**. (Слайд 9) Ребята, посмотрите, здесь только один конверт. Как называется эта геометрическая фигура?

#### **Д. Прямоугольник**

**В.** Да, прямоугольник (воспитатель достает листок с заданием из конверта и читает его).

**Задание 4.** Посчитать на абакусе, на ментальной карте и ментально.

**В.** Садитесь на свои места. Обнулите абакусы. Будьте внимательны.

Чтоб прилежно посчитать –

Нужно пальчики размять:

Вниз – большой,

Вверх указательный,

Вместе клювик замечательный.

(Дети на слух считают простые примеры на абакусе и на ментальной карте. Затем дети считают ментально. Все ответы записывают маркером на магнитную доску и показывают воспитателю. Затем дети считают ментально с экрана. (Слайд 10-27) Воспитатель озвучивает правильный ответ).

**В.** Вы большие молодцы. Я вас всех хвалю! Наше путешествие подходит к концу. Если вам понравилось наше путешествие, то нарисуйте пожалуйста веселый смайлик, если нет, то грустный смайлик. Рисовать нужно одновременно двумя руками правой и левой.

#### **III Рефлексия.**

**В.** Молодцы, все работали хорошо. Что вам понравилось больше всего? Какие задания были самые сложные? Какие задания были самые простые? (спросить каждого ребенка)

Ответы детей.

**В.** А теперь, повесьте свои смайлики на магнитную доску.

**В.** Наше путешествие подошло к концу. Закрываем глазки и говорим вместе со мной: «1.2.3.4.5 вот и дома мы опять»