

«ШИШКИ» или «СЫСКИ»

Это не редкость, когда дошкольник, а то и ребенок постарше не выговаривает те или иные буквы, а порой говорит так невнятно, что понять его может только мама. Почему такое происходит и как помочь малышу научиться говорить чётко, ясно и правильно?

Причины

Одной из причин неправильного произношения тех или иных звуков могут быть особенности в строении речевого аппарата. Например, короткая подъязычная связка, затрудняющая движение языка. При патологически короткой связке неправильное произношение буквы «р» останется на всю жизнь.

Неправильный прикус также вызывает затруднения с артикуляцией, а причиной может являться слишком долгая «дружба» с пустышкой.

Не следует сбрасывать со счетов врождённые отклонения в строении челюстей.

Довольно распространённым методом решения этой проблемы является стоматологическое вмешательство, например, установка брекетов.

Не следует сбрасывать со счетов дефекты слуха, не позволяющие точно определять звуковые особенности букв, а следовательно, правильно их произносить. Вполне понятно, что в перечисленных случаях потребуется помощь специалиста, и чем раньше это произойдёт, тем выше процент успеха.

Однако существуют причины, определяемые как социальные.

Речь идет о неправильном поведении взрослых. Многие родители и родственники почему-то просто убеждены, что с малышом необходимо разговаривать исключительно умильно-сюсюкающе. На эту тему есть анекдот: «Лет до четырёх Петя серьёзно думал, что его зовут «Утибоземой!» Поэтому никакой «бибики» – только «машина»! «Не «абака», а «собака»! И так далее.

Дети не только склонны к подражанию, но и повторению. Пусть повторяют правильно!

Иногда детские корявые словечки входят в речь всей семьи, кажутся милыми и забавными. Между тем, ребёнок растёт, и неправильная речь косвенно может влиять на умственное развитие. А ведь ему предстоит идти в школу, учиться письму и чтению, декламировать стихи на детских праздниках, участвовать в общих мероприятиях. «Картавость, шепелявость», могут изрядно омрачить школьную жизнь.

Начинаем с пелёнок!

Многие мамочки разговаривают с ребенком, когда он ещё «сидит в животике». Но первые беседы начинаются с детского лепета и «агуканья». Нужно обязательно всячески поддерживать желание младенца общаться и как можно чаще разговаривать с ним. Важно, чтобы малютка видел при этом лицо собеседника, движения губ и языка.

Разнообразные бытовые действия, движения – от кормления до прогулки - лучше всего сопровождать ласковыми весёлыми комментариями, чтобы кроха запоминал слова и звуки. Ближе к году он начнёт их повторять.

В помощь речевому развитию малыша очень пригодятся детские стишки-потешки, прибаутки, которыми забавляли младенцев ещё наши прабабушки: «Гуси-гуси-га-га...», «Идёт коза рогатая», «Сорока-ворона...», «Ладушки» и множество других. И пусть младенец пока ничего не может сказать, но многие слова будет понимать уже с полугода. Примерно в полтора года, когда малыш начнет говорить, нужно не просто чётко произносить имена членов семьи, названия окружающих

предметов, животных, правильно обозначать погодные явления, но и комментировать действия, то есть употреблять в беседе глаголы. «Солнышко светит. Велосипед едет. Автобус остановился. Собака лает. Петушок кукарекает». Ну и конечно же книги! Короткие детские стихи, на которых выросло не одно поколение (про Таню и мячик, про зайку, про бычка или мишку косолапого), можно декламировать ребенку, как только он начал произносить первые слова.

Игры с пуговицами, крупами, песком, лепка из пластилина или глины, собирание мозаики, конструктора, рисование - все это развивает мелкую моторику и благоприятствует речевому развитию малышей.

Рычим, шипим и цокаем...

Часто бывает, что ребенок в 5-7 лет не выговаривает «р» или «л», которые «проглатываются» («ожка» «оза»), или вместо «р» произносится «л» («ломашка»).

Начинаем заниматься.

Делаем упражнение «**Лошадка**». Цокаем язычком секунд 5-10.

Или «**дразнимся**». Высовываем язык, пытаюсь достать до подбородка.

Другое упражнение – «**Парус**». Широко открываем рот, кончик языка при этом упирается в верхние резцы. Прогибаем нижнюю часть языка вперед, как бы сворачивая его в «парус». Повторяем это упражнение не менее 10 раз.

«**Чистим зубки язычком**». Не двигая нижней челюстью, поводим языком по внутренней стороне верхних, а затем нижних зубов.

«**Как стучит дятел?**» Широко открыв рот, стучим языком по внутренней стороне верхних зубов с соскальзыванием.

Не менее частой проблемой в произношении у детей являются шипящие и свистящие.

Есть очень хорошее, именно детское упражнение под названием «**Мячик в ворота**».

Для начала соорудим красочные ворота из кубиков, игрушек, конструктора, затем скатаем ватный шарик и – начали! Задача -забить как можно больше голов неподдающимися буквами: «з», «с», «ч», «ш», «щ», и так как каждый из перечисленных звуков произносятся на выдохе, то данное упражнение будет ещё укреплять диафрагму лёгких.

Со звуком «ц» проще. Он состоит из «т» и «с». Попробуем в форме игры произнести: «Тсссс!» прижав палец к губам, как будто требуем тишины. А потом быстрее, отрывистее и как можно чётче – «тсс, тсс, тсс». В итоге получится «ц»!

И самое главное, упражнения должны проходить в форме весёлой, увлекательной игры, но обязательно быть регулярными, нацеленными на положительный результат.

Стоит обратиться к логопеду, если у ребёнка:

- нарушены не один, а два или более звуков;
- возможны нарушения строения речевого аппарата (неправильный прикус, короткая уздечка и т.п.);
- хотя бы незначительное снижение слуха;
- неврологические проблемы;
- проблемы с речью появились после травмы или сильного стресса.

Одной из причин проблем с речью являются неврологические нарушения, увы, сейчас это частое явление. Родители порой и не догадываются, что проблемы с речью бывают, например, из-за недостаточности кровоснабжения в речевой зоне головного мозга по причине сужения сосудов, которую можно диагностировать при помощи УЗИ сосудов головного мозга. После медикаментозного лечения ситуация выправляется.

Так что при нарушении речи обращение к невропатологу обязательно!