

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
МБДОУ № 4 «Семицветик»
От 29.08.2022 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 4
№ 131-ОД от 31.08.2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 4
«Семицветик»

Срок реализации – 5 лет.

(новая редакция)

Отрадное 2022 г.

Авторы-разработчики:

Назмутдинова Л.Г. – заведующая МБДОУ № 4

Мошкина Е.В. – музыкальный руководитель

Романова Е.Л. – воспитатель

Котикова Е.Ю. – воспитатель

Руколеева Ю.А. – воспитатель

Тимошенко С.А. – учитель – логопед

Матарас И.И. – учитель – логопед

Шлыкова И.В. – педагог – психолог

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7-8
1.4.1	Целевые ориентиры	8-11
1.5	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	11-14
1.6.	Развивающее ценивание качества образовательной деятельности по Программе	14-16
1.7	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.7.1	Значимые для разработки Программы характеристики	17-20
1.7.2	Целевые ориентиры части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	20-21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	22-23
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	24-33
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	33-38
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	38-45
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	45-51
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	51-55
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	55-60
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60-64
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64-67
2.5	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	67-69
2.6.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)	69-74
2.7.	Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	74-78
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	79
3.1.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	79-80
3.1.2	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	80-81
3.1.3	Кадровые условия реализации Программы	81-84
3.1.4	Финансовые условия реализации программы	84-85
3.2.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов	85-86
3.3.	Планирование образовательной деятельности	86-93
3.4.	Организация режима дня	93
3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93-97
3.5.1	Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе	97-99
3.5.2	Физкультурно – оздоровительная деятельность с детьми	99-100
3.5.3	Культурно – досуговая деятельность	101-103
3.5.4	Организация социального партнерства в дошкольном учреждении	103-104
3.6.	Нормативно –правовое обеспечение	104-106
3.7.	Обеспеченность методическими материалами	107
IV	Рабочая программа воспитания МБДОУ № 4	107-142
	Календарный план воспитательной работы	143-150
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1.	Краткая презентация Программы	151-156
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Семицветик» (далее МБДОУ №4) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Дошкольное образование в МБДОУ №4 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированном в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Семицветик»

Настоящая основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

- Примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

- Создание условий развития детей, открывающих возможности для их *позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей* на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – *социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.*

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Срок реализации данной программы 5 лет.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Семицветик» может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- материально – технических и кадровых ресурсов ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
7. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Семицветик» построена на следующих методологических **подходах**:

- **Личностно - ориентированный**: создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт; именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.
- **Культурно - исторический**: предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка; воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.
- **Системно - деятельностный**: субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Программа сформирована в соответствии с принципами определенными федеральным государственным образовательным стандартом:

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (раннего и дошкольного) обогащения (амплификации) детского развития;
- *Индивидуализация* дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций;
- *Позитивная социализация*. Приобщение к традициям семьи, общества, государства; освоение культурных норм, средств и способов деятельности;
- *Принцип интеграции образовательных областей* - обеспечивается через взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности;
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- *Возрастная адекватность образования* – подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей; использование всех специфических видов деятельности;
- *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- *Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры,
- *Возможности освоения ребенком Программы* на разных этапах ее реализации.
- *Познавательной и исследовательской деятельности*, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Также Программа построена на принципах, сформулированных в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»:

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса
- преемственность между всеми дошкольными группами между детским садом и школой.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.4.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «досвидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм не большими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений

(бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры образования к концу 4-го года жизни

- Владеет основными культурно – гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует.
- Выполняет правила безопасного поведения.
- Проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми.
- Проявляет самостоятельность, познавательную активность.
- Выделяет внешние признаки предмета, целевое назначение и его функции.
- Использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба)
- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм с детьми и со взрослыми. Соблюдает элементарные правила в различных играх. Может принимать на себя роли, имитируя мимику, интонацию изображаемых героев.
- Имеет первичные представления о себе и своих близких, окружающих его людях.
- Умеет самостоятельно находить себе занимательное дело. Использует разные способы обследования предметов.

Целевые ориентиры образования к концу 5-го года жизни

- Соблюдает правила личной гигиены, опрятности.
- Поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре.
- Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстником, в природе.
- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Проявляет бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. Владеет основными движениями.
- Эмоционально отзывчив на переживания близких взрослых, детей, персонажей произведений.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь становится внеситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Планирует последовательность действий в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования к концу 6-го года жизни

- Проявляет самостоятельность и познавательную активность.
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Объясняет понятия: семья, Родина и символы: государственная символика, символика Олимпийских игр и т.д.
- Проявляет заинтересованность к планированию своей деятельности и жизни.
- Имеет представление о количестве, которое может быть выражено числом через

операции счета или измерения.

- Понимает закономерность построения натурального числового ряда (каждое последующее число больше предыдущего на 1)
- Описывает пространственное расположение предметов относительно друг друга.
- Применяет действия, направленные на охрану здоровья окружающих.
- Владеет основными культурно – гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует.
- Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
- Подчиняет свое поведение правилам игры.
- Имеет представления о положительных и отрицательных поступках.
- Имеет представления о смысловой стороне речи (антонимы, синонимы, многозначность слов, образные выражения).
- Определяет последовательность звуков в словах, определяет их местоположение в слове.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения, используя все части речи, синонимы и антонимы, активно занимается словотворчеством.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами
 - игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам и интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

№	Возраст	Возрастные особенности развития детей
1	Ранний дошкольный возраст	В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д. Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка. Решающим в

		развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития. Ведущей деятельностью является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки.
2	2 – 3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинает складываться произвольность поведения. У ребёнка формируется образ Я. Продолжает развиваться предметная деятельность. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет.

3	3 -4 года	В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная стабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно – деловое. Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Речь ребёнка находится в стадии становления. Внимание, память, мышление остаются непроизвольными. Ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4	4 – 5 лет	Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей на 5 году жизни. Начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление. Мышление носит наглядно – образный характер. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Речь становится предметом активности детей. Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (ненадо) себя вести. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
5	5 – 6 лет	Восприятие в старшем дошкольном возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. Развиваются воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и не соответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца мало привлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более

		сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6	6 – 7 лет	В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Ребенок охотно выполняет задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Интересуется не только путями её выполнения и способами действия, но и сам оценивает свою работу и контролирует себя. Ребёнок обладает образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе, ребёнок усваивает позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управленческие.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- Карта индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий региона.

- 5) Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ее реализации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самообследование ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям, целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольными начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – педагогических условий реализации Программы, которые являются основным предметом в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по средствам экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, формы методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Особенности организации проведения педагогической диагностики

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год:

В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и предполагаемого результата.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть ООП ДО соответствует:

Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Основной целью реализации данного направления является: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князеввой, М.Д. Маханевой

Основной целью программы является ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Учебно – методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Основной целью программы является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

1.7.1 Значимые для разработки Программы характеристики

МБДОУ № 4 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от раннего дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений с 1.5 лет до 7 лет.

В МБДОУ № 4 функционирует 8 групп для детей раннего и дошкольного возраста. В МБДОУ № 4 есть 4 группы общеразвивающей направленности, и 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями их психического и физического развития, что позволяет наиболее эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основе территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Комитета образования администрации МО Кировский муниципальный район Ленинградской области Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Кировского района Ленинградской области
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) – 12.

Система коррекционной работы в МБДОУ № 4 рассчитана на трехгодичное пребывание детей в группах компенсирующей направленности.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Группы функционируют в 5-дневном режиме с 12 – часовым пребыванием детей.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Образовательный процесс в МБДОУ № 4 строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие критерии:

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации	Телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.	<i>Задача педагогов и родителей:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.	<i>Задача педагогов и родителей:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения	Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации.	<i>Задача педагогов и родителей:</i> освоение современных ИКТ-технологий; поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:

	Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок – дошкольник может быть источником новой информации.	креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.	<i>Задача педагогов и родителей:</i> создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность Механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования.	<i>Задача педагогов и родителей:</i> формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья.

Климатические особенности

Образовательный процесс МБДОУ № 4 строится с учетом специфических климатических особенностей северо-западного региона, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенную влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Три раза в год первая неделя января, последняя неделя марта; летний сезон в МБДОУ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной-игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, тематические встречи, конкурсы, экскурсии, театральные представления. В теплые периоды года удлиняется время пребывания детей на воздухе.

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Краеведческая тематика является основой для разработки маршрутов выходного дня для детей и их родителей. С целью разностороннего развития воспитанников организуется сотрудничество с другими

социальными институтами города. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

1.7.2 Целевые ориентиры части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках реализации парциальных программ на этапе завершения дети:

1. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

— Дети с интересом создают оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики;

— В своих работах передают различными изобразительно-выразительными средствами свои впечатления об окружающем мире;

— Свободно сочетают разные виды художественно – продуктивной деятельности;

— Интересуются изобразительным и декоративно – прикладным искусством.

2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

— Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;

— Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;

— Приобретение детьми практических умений по работе с различными изобразительными материалами;

— Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

3. Учебно – методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

— *В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»:*

■ знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;

■ знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;

■ нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;

■ умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;

■ знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

— *по разделу «Ребёнок и природа»:*

■ различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;

■ знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

■ имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

■ знает правила поведения при контакте с животными по разделу «Ребёнок дома»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

— *по разделу «Здоровье ребёнка»:*

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
 - знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
 - имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
 - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
 - имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья по разделу "Эмоциональное благополучие ребенка"
 - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения

— *по разделу «Ребёнок на улице»*

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность) и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка.

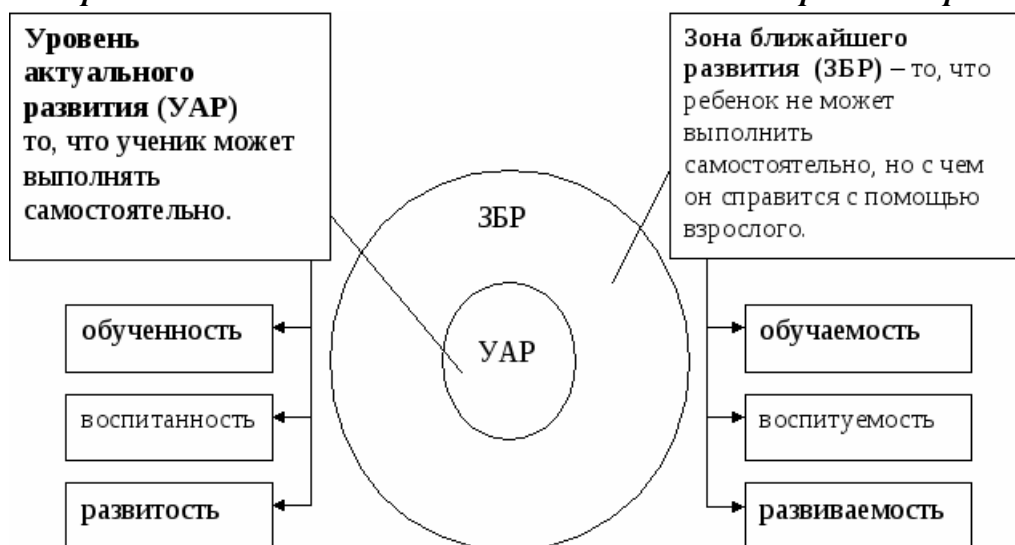
Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3-8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие с мысла музыки, сказок, стихов, • рассматривание картинок • двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3 года	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании и с предметами.	Предметная, предметно-манипулятивная
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений. На результат деятельности, как способ социализации	Игровая
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Позитивная социализация детей дошкольного возраста;
 - приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Задачи* социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 - Формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Трудовое воспитание	- Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться. - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
Формирование основ безопасности	- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Система социально–коммуникативного развития детей

Развитие деятельности	Становление сознания (интеграция образовательных областей)	Формирование личности
- Деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, вне ситуативный) - Продуктивная деятельность: получение продукта (рисунка, изделия, постройки) - Трудовая деятельность: получение определённого результата - Игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника - Познавательная деятельность: новые знания ребёнка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.	- Развитие речи -Познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления) - Становление морального сознания и системы ценностей.	-Отношение к окружающему миру: бережное отношение к продукту труда людей, заботливое и ответственное отношение к природе, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства -Отношение к другим людям: доверие к взрослому, как источнику помощи, защиты и поддержки, авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способ деятельности, отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей -Отношение к себе: формирования образа Я, формирование самооценки, формирование образа своего будущего.

Специфика реализации образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

Решение основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступках).	Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.	Значительное место в Реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
---	---	--

Создание культурной среды развития ребенка

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей.	Игры, возникающие по инициативе взрослого.	Народные игры.
Игры-экспериментирования: • игры с природными объектами; • игры с игрушками.	Обучающие игры: • сюжетно-дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические; • учебные.	Обрядовые игры: • семейные; • сезонные.
Сюжетные самостоятельные игры: • сюжетно-ролевые; • режиссерские; • театрализованные.	Досуговые игры: • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные; • празднично-карнавальные; • компьютерные.	<u>Тренинговые игры:</u> • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные. <u>Досуговые игры:</u> • тихие игры; • игры-забавы.

Принципы организации игры в педагогическом процессе.

1. Позиция «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста;
2. Открытие и усвоение нового, более сложного способа построения игры;
– ролевое поведение (много персонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
– сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
3. Включение в процесс развития игры совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.
4. Взаимодействие воспитателя с детьми в свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
5. Совместная игра воспитателя и детей предполагает свободный «выход и вход» участников.
6. Педагоги ДОО обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Использование разных видов игр образовательной деятельности с детьми базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- Коммуникативные способности;
- Воображение и фантазия;
- Произвольность поведения;
- Способность к символическим замещениям;
- Способность к преобразованиям;
- Целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- В общении;
- В познании;
- В самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;

- В движении;
- В радости;
- В подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

функции игры в педагогическом процессе:

- Средство общения с ребенком;
- Средство обучения;
- Средство воспитания;
- Средство развития;
- Средство изучения ребенка;
- Средство коррекции;
- Средство здоровьесбережения;
- Средство формирования позитивной «Я–концепции».

В образовательном процессе активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным правилам и нормам.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (расшатывание эгоцентризма).

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки–четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

узнавание	Воспроизведение под руководством	самостоятельность	творчество
Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Совместная игра	Самостоятельная игра	Творческая игра.
Воспитатель-«артист, фокусник»	Воспитатель партнер и хороший собеседник	Воспитатель наблюдатель, «дирижер»	Воспитатель - «очарованный зритель»

Комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка.

- Планомерное педагогически активное обогащения жизненного опыта детей.
- Обогащение игрового опыта детей – совместные (обучающие) игры педагога с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на пробуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

Принципы организации игры в педагогическом процессе в МБДОУ:

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними с позиции «играющего партнера» на протяжении всего дошкольного возраста.
 2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры:
 - 1,5-3 года – последовательность предметно-игровых действий (однотемные, однопersonажные сюжеты);
 - 3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);
 - 5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
 3. На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает совместную игру педагога с детьми и создание условий для самостоятельных игр детей.
 4. Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
 5. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
- Педагоги МБДОУ обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Способы поддержки детской инициативы:

- Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»,
- недопускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры,
- неподчинять игру строго дидактическим задачам,
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей,
- предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр,
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных) в группу,
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр,
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры,
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Для поддержки детской инициативы в МБДОУ создаются необходимые условия:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные возможности здоровья)
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее-зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве. О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. Об истории страны, отражённой в названии улиц, памятниках. О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	Любовь и чувствопривязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, к родному языку. Уважение к человеку-труженику и	Труд Игра Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность Познавательная деятельность.

	желание принимать посильное участие в труде	
--	---	--

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Основной целью по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, которую ставит перед собой коллектив МБДОУ, является:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно– неопасно».
2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психологический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Задачи работы по ОБЖ по возрастам:

2-3 года. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дорогах. Знакомить с

некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами поведения в природе. Знакомить с понятиями «можно–нельзя», «опасно».

3-4 года. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.). Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе дороги держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы).

4-5 лет. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных). Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). Приобщать к способам безопасного в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого. Учить обращаться за помощью в стандартной опасной ситуации. Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

5-6 лет. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе. Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого. Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации. Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

6-7 лет. Расширять, уточнять и систематизировать представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе). Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях. Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01). Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым). Поощрять проявление осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Компоненты трудовой деятельности:

- Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- ознакомление с трудом взрослых
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- труд в природе
- ручной труд (мотивация—сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности		
Поручения	Коллективный труд	Дежурство
• простые и сложные • эпизодические и длительные • коллективные и индивидуальные	• не более 35 – 40 минут	• не более 20 минут • формирование общественно-значимого мотива • нравственный этический аспект
Методы и приёмы трудового воспитания детей		
<u>I группа методов:</u> формирование нравственных представлений, суждений, оценок		<u>II группа методов:</u> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
• решение маленьких логических задач, загадок		• приучение к положительным формам общественного поведения
• приучение к размышлению, эвристические беседы		• показ действий
• беседы на этические темы		• пример взрослого и детей
• чтение художественной литературы		• целенаправленное наблюдение
• рассматривание иллюстраций		• организация интересной деятельности (общественно –полезный характер)
• рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций		• разыгрывание коммуникативных ситуаций
• просмотр телепередач, диафильмов видеофильмов		• создание контрольных педагогических ситуаций
• задачи на решение коммуникативных ситуаций		
• придумывание сказок		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально -творческие.

Задачи познавательного развития.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития.

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, знакомство с природой.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формы работы с детьми по познавательному развитию.

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Экскурсия.
- Исследовательская деятельность.
- Развивающая игра.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.
- Беседа.
- Проектная деятельность.
- Ситуативный разговор.
- Создание коллекций.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети».

- Организация речевого общения детей.
- Организация обучения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия.

— Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

— Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе владения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счёта и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счёта и измерения различных величин;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Традиционные направления ФЭМП.

- Количество и счет.
- Величина.
- Форма.
- Число и цифра.
- Ориентация в пространстве.
- Ориентация во времени.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысление	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятие «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	---	---	---

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе разъяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- Коллективное занятие при условии свободыучастия в нём (средняя и старшая группы).
- Занятия с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников.

- Наблюдения–целенаправленный процесс, в результате, которого ребенок должен сам получать знания.
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия.
- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).
- Опыт-доказательство и опыт-исследование.
- Кратковременные и долгосрочные.

Ознакомление ребенка с миром природы

Задачи.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения: кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.	Игра: дидактические игры (предметные, настольно-печатные), словесные, игровые, упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).	рассказ
Рассматривание картин, демонстрация фильмов.	Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд.	беседа
	Элементарные опыты.	чтение

Ребёнок и социальный мир.

Задачи.

- сформировать у ребёнка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире: знания должны нести информацию (информативность знаний), знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний), знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы
--	--

Методы, позволяющие проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие Познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции уточнения детских представлений
• Элементарный анализ • Сравнение по Контрасту и	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок	Приём предложения и обучения способу связи	• повторение • наблюдение • экспериментирование

подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к Самостоятельному поиску ответов на вопросы	• Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	разных видов деятельности • Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность • беседа	• создание проблемных ситуаций • беседа
---	--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основной *целью* в области «Речевое развитие», является – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим и на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознаний явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
4. Развитие связной речи:
- Диалогическая (разговорная) речь;
 - Монологическая речь (рассказывание);
 - Словообразование.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные	Словесные	Практические
• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, составление описательных рассказов.	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал	• дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры.

Средства развития речи.

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи на занятиях.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Занятия по другим разделам программы.

Задачи по развитию речи дошкольников.

Образовательные задачи.

Возраст	По развитию речи	По развитию и становлению навыков коммуникации
2-3 года	<u>Грамматический строй речи.</u> • Совершенствовать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, • учить употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам,	Обогащать словарь Необходимым для общения словами, Учить

	• побуждать использовать в речи вопросительные слова и не сложные фразы. <u>Связная речь.</u> • Совершенствовать умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы, • Поощрять попытки детей рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта, • Учить слушать небольшие рассказы. • <u>Развитие словаря.</u> • Развивать понимание речи и активизировать словарь, • Обогащать словарь простыми существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. <u>Звуковая культура речи.</u> • Учить четко произносить изолированные гласные звуки и некоторые согласные, • Совершенствовать умение пользоваться высотой и силой голоса.	использовать при общении Доступные речевые средства. Поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия.
3-4 года	<u>Грамматический строй речи.</u> • Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под), • Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже, • Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств; • Помогать пользоваться предложениями с однородными членами. • <u>Связная речь.</u> • Развивать диалогическую форму речи, умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, • Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). • <u>Развитие словаря.</u> • Расширять и активизировать словарный запас названиями, назначением, качеством, действиями с предметами ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели,	• Обогащать словарь необходимым для общения словами, учить использовать при общении доступные речевые средства. • Приобщать к использованию простых форм речевого этикета. Поощрять доброжелательное отношение детей друг к другу, развивать навыки взаимодействия. • Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

	• развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). <u>Звуковая культура речи.</u> • Учить произносить гласные и согласные звуки, правильно воспроизводить звукоподражание и слова, • Формировать интонационную выразительность речи, • Вырабатывать правильный ритм и темп речи, • Тренировать артикуляционный аппарат, развивать речевой слух, речевое дыхание. •	
4-5 лет	<u>Грамматический строй речи.</u> • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, • образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат), • правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель), • напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), не склоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао), • поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, • побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложно сочиненных и сложно подчиненных предложений. • <u>Связная речь</u> • Совершенствовать диалогическую речь, • Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их учить детей рассказывать, описывать предмет, картину, • упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком, с использованием раздаточного дидактического материала, • упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. • <u>Развитие словаря.</u> • • Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; • Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	• Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение. • Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом. Развивать культуру общения. • Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения.

	• вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; • продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; • помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; • употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно); • учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). <u>Звуковая культура речи.</u> • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат; • Продолжать работу над дикцией; • Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, • Совершенствовать интонационную выразительность речи.	
5-6 лет	<u>Грамматический строй речи.</u> • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); • Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить; • Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); • Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал); помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные; • Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;	• Продолжить развивать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. Учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета. • Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные

	• Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. • <u>Связная речь.</u> • Развивать умение поддерживать беседу; • Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи; • Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, • Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; • Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. <u>Развитие словаря.</u> • Обогащать речь детей существительными, обозначающим и предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый— снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно— солнечно); • Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. • <u>Звуковая культура речи.</u> • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; • учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию 36 согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; • продолжать развивать фонематический слух; • учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); • отрабатывать интонационную выразительность речи.	ситуации. • Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания
--	---	---

6-7 лет	<u>Грамматический строй речи:</u> • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; • Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.) опыта; • Продолжать совершенствовать умение сочинять Короткие сказки на заданную тему. <u>Связная речь:</u> • Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; • Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения; • Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; • помогать составлять план рассказа и придерживаться его; • развивать умение составлять рассказы из личного опыта; продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <u>Формирование словаря.</u> • Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; • Побуждать детей интересоваться смыслом слова; • Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; • помогать детям осваивать выразительные средства языка. <u>Звуковая культура речи.</u> • Совершенствовать умение различать на слух и в Произношении все звуки родного языка; • Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо Произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; • Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; • Отрабатывать интонационную выразительность речи.	• Учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний. • Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета. • Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.
---------	---	--

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

— Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

— Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

— Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Развитие литературной речи.

Формы.

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения.
6. Театрализованная игра.
7. Игра на основе сюжета литературного произведения.
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
9. Сочинение по мотивам прочитанного произведения.
10. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

— Ежедневное чтение детям в слух является обязательным и рассматривается как традиция.

— В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

— Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

— Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие художественных способностей детей.

Задачи:

— Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

— Становление эстетического отношения к окружающему миру.

— Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

— Формирование элементарных представлений о видах искусства.

— Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

— Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно–эстетического развития:

- Рисование.
- Лепка.
- Аппликация.
- Художественный труд.
- Дизайн.
- Творческое конструирование.
- Музыкальное развитие

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений Искусства	Художественно-изобразительная деятельность
• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы • Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	• Дать детям представление о том, что все люди трудятся • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру • Формировать интерес к окружающим предметам • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета • Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям	• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребёнка • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Дать элементарные представления об архитектуре • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками • Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребёнка к народной культуре	• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного • Формировать представление о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изобразительному, выделять главное в предмете и его признаки, настроение • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа • Развивать воображение, творческие способности • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений Искусства	Художественно-изобразительная деятельность
• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	• Развивать Эстетическое восприятие, уметь понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявлять устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представление детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному Общению	• Развивать Устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы

• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	• Развивать Эстетическое восприятие, уметь понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявлять устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представление детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному общению	• Развивать Устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы
--	--	--	---

Конструктивная деятельность: техническое

конструирование. Виды технического конструирования.

- Из строительного материала;
- Практическое и компьютерное;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупногабаритных модулей;

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели
- Конструирование по замыслу

- Конструирование по условиям
- Конструирование по образцу
- Конструирование по теме
- Каркасное конструирование
- Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и самоприобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально–художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

слушание	пение	Музыкально– ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально- игрового, танцевального
----------	-------	--	---	--

Методы музыкального развития

Наглядный сопровождение музыкального ряда	Словесный беседы различных музыкальных жанрах	Словесно -слуховой пение	Слуховой слушание музыки	Игровой Музыкаль- ные игры	Практический разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
---	--	--	---------------------------------------	--	--

Содержание работы по разделу «Слушание»

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы по

разделу «Пение»

- Формирование у детей певческих умений и навыков;
- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и не точного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы по разделу «Музыкально–ритмические движения»

- Развитие музыкального восприятия, музыкально – ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- Развитие художественно–творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

- Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребёнка;
- Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремлённость, усидчивость;
- Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма. Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах
- Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- Способствовать активизации фантазии ребёнка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- Развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития.

1. Фронтальные музыкальные занятия.
2. Праздники и развлечения.
3. Индивидуальные музыкальные занятия:
 - Творческие занятия.
 - Развитие слуха и голоса.
 - Упражнения в усвоении танцевальных движений.
 - Обучение игре на музыкальных инструментах.
4. Игровая музыкальная деятельность.
 - Театрализованные музыкальные игры. Оркестры. Ансамбли.

- Музыкально-дидактические игры.
 - Игры с пением.
 - Ритмические игры.
5. Совместная деятельность взрослых и детей.

6. Интеграция музыкального воспитания с другими образовательными областями

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
• На музыкальных занятиях • На других занятиях • Во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях	• на музыкальных занятиях • на других занятиях • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях	• на музыкальных занятиях • на других занятиях • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях	• на музыкальных занятиях • на других занятиях • во время прогулки • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель.

- Гармоничное физическое развитие;
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи.

Оздоровительные • Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;	Образовательные • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком	Воспитательные • формирование интереса и потребности в занятиях физическими
---	---	---

• всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание.	элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	упражнениями; •разностороннее гармоничное – развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	---	--

Направления физического развития.

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.
--	---	--

Принципы физического развития.

Общепедагогические	Специальные
• Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) –воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка. • Принцип повторения–формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений. • Принцип доступности и индивидуализации–учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.	• Принцип непрерывности-построение физического развития как целостного процесса. • Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности. • Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок–учет адаптации к ним ребенка. • Принцип оздоровительной направленности – решение задачукрепления здоровья ребенка. • Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности

Методы физического развития.

Наглядный	Словесный	Практический
-----------	-----------	--------------

• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	•Объяснения, пояснения, указания; •подача команд, распоряжений, сигналов; •вопросы к детям; •образный сюжетный рассказ, беседа; •словесная инструкция.	•Повторение упражнений без изменения и с изменениями; •Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
---	--	---

Средства физического развития.

Физические упражнения	• Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения. • Спортивные упражнения. • Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта	Используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. Формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным индивидуальным особенностям каждого ребенка.
Двигательная активность.	• Подвижные игры. • Физкультминутки. • Корригирующая гимнастика. • Гимнастика пробуждения	Приобщение детей к здоровому образу жизни. Естественная потребность в движении, удовлетворение, которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.
Эколого-природные Факторы (солнце, воздух, вода).	• Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. • Физкультурные упражнения на прогулке. • Ритмика. • Музыкальные занятия.	Усиление положительного влияния физических упражнений на организм.

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.	Формирования культурно-гигиенических навыков.
---	---	---

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

Медико–профилактические

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей, физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПин
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- дыхательная гимнастика;
- Массаж, самомассаж;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление физической культуры.

Психологическая безопасность.

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно – образовательного процесса.

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условий для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий.

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья; стретчинг; ритмопластика;

динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; различные гимнастики.

— Технологии обучения здоровому образу жизни; физкультурные занятия; проблемно-игровые занятия; коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье»; самомассаж.

— Коррекционные технологии; арттерапия; технологии и музыкального воздействия; сказкотерапия.

Формы работы с детьми и родителями.

Образовательная деятельность в режимных объектах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников
-Утренняя гимнастика- (традиционная, сюжетная, игрового направления, с использованием элементов танцевальных движений, ритмической гимнастики, хороводов). - Бодрящая гимнастика после сна. - Дыхательная гимнастика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры– соревнования.	Физкультурные занятия: -учебно-тренирующего характера; -сюжетные; -игровые; -комплексные; - контрольно-диагностические; -тематическая проектная деятельность.	Рассматривание Познавательных книг, игры, игры на развитие ловкости, игры с элементами спорта. - Сюжетно-ролевые игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: -физкультурные праздники, досуги; семейные проекты

Формы поддержки детской инициативы.

1. Создание условий для стимулирования детской самостоятельной двигательной активности детей в спортивных уголках групп.
2. Выделение времени в режиме дня для самостоятельной двигательной активности.
3. Использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий.
4. Проектная деятельность тематического направления.
5. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей активности всех детей в двигательной сфере.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Занятия, • экскурсии, • наблюдения. • беседа, • чтение, • объяснение.	• Обучение, • объяснение, • показ, • напоминание, • личный пример, • тематический	• Игры • (сюжетно-ролевые, • дидактические, - театрализованные), • самообслуживание, • рассматривание	• Беседа, • Личный пример, • рассказ, • объяснение, • напоминание,
• обучение, • напоминание, • упражнения, • рассказ. • Ситуативный разговор • творческие задания • дидактическая игра, • проблемные ситуации, • рассматривание иллюстраций	• досуг, • упражнения • тренировки • игры, • рассматривание иллюстраций	- иллюстраций, • продуктивная деятельность	• чтение произведений художественной литературы

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Экскурсии, • наблюдение, • беседа	• Напоминание, • объяснение, • обследование,	• Игры-развивающие, подвижные, со строительным	• Беседа, • коллекционирование

• занятия, • опыты, • экспериментирование • обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, • игровые упражнения, • игры - дидактические, подвижные, • проектная деятельность, • продуктивная деятельность, • проблемно – поисковые ситуации	• наблюдение, • развивающие игры, • игра-экспериментирование • проблемные ситуации, • игровые упражнения, • рассматривание чертежей и схем, • моделирование, • коллекционирование, • проекты, • интеллектуальные игры, • тематическая прогулка, • конкурсы, КВН, • трудовая деятельность, • тематические выставки, • Мини -музеи	- материалом, • игры-экспериментирования, • моделирование, • наблюдение, • интегрированная детская деятельность: • включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую, • опыты, • труд в уголке природы, • продуктивная деятельность	• просмотр видеофильмов, • прогулки, • домашнее экспериментирование • уход за животными и растениями, • совместное • конструктивное творчество, • коллекционирование • интеллектуальные игры
---	--	---	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Занятия • Игры с предметами и сюжетными игрушками • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • чтение, • рассматривание иллюстраций • имитативные упражнения, • коммуникативные тренинги деятельность • экскурсии	• речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • хороводные игры, • пальчиковые игры • пример использования образцов • коммуникативных	• коллективный монолог • игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). • самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • сюжетно-ролевые игры • игра-импровизация по	• беседы • пример коммуникативных кодов. • чтение, • рассматривание иллюстраций. • игры-драматизации • совместные семейные проекты. • разучивание скороговорок, чистоговорок • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

• проектная деятельность • дидактические игры • настольно–печатные игры • разучивание стихотворений • речевые задания и упражнения	- кодов взрослого • тематические досуги • мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики • речевые дидактические игры • чтение, слушание, воспроизведение, • имитирование • тренинги (действия поречевому образцу взрослого) • разучивание скороговорок, чистоговорок	- мотивам сказок • театрализованные игры • дидактические игры. • игры-драматизации. • настольно – печатные игры. • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • словотворчество • речевые игры	• обучение пересказу • показ настольного театра, • работа с фланелеграфом • заучивание • чтение художественной познавательной литературы • литературные викторины • освоение формул речевого этикета • праздники и развлечения • беседа
--	---	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• дидактические игры • наблюдение • чтение • обыгрывание незавершенного рисунка • коллективная работа • обучение • создание условий для выбора • опытно–экспериментальная деятельность • беседа • творческие задания • слушание • (музыкальные сказки инструментальной музыка) • музыкально-дидактическая игра • театрализованная деятельность	• Наблюдение • беседа • проблемные ситуации • обсуждение • проектная деятельность • дизайн • занимательные показы • индивидуальная работа. • Тематические праздники и развлечения • Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно–ролевых играх - перед дневным сном	• сюжетно-ролевые игры • наблюдение • сбор материала для оформления • экспериментирование с материалами • игры в праздники • концерт • оркестр • импровизация мелодий на собственные слова, • придумывание песенок • придумывание простейших танцевальных движений • Инсценированные	• беседа • рассматривание • наблюдение • рассказы • экскурсии • чтение • детско-родительская проектная деятельность • посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров • прослушивание аудиозаписей • просмотр иллюстраций,

• рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности, портретов композиторов	-при пробуждении • музыкально – дидактическая игра • просмотр мультфильмов, • фрагментов детских музыкальных фильмов	е содержания песен, хороводов • музыкально – дидактические игры • игры– драматизации • аккомпанемент в пении, танце • детский ансамбль,	репродукций картин, портретов композиторов • просмотр видеофильмов
---	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
• физкультурные занятия: - сюжетно-игровые -тематические; - классические (на тренажерах, на улице, походы) • общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, • игры с элементами спорта • развлечения	• индивидуальная работа • игровые упражнения. • Игровые ситуации, • утренняя гимнастика: классическая, – игровая – полоса препятствий, – музыкально- – ритмическая, -аэробика – имитационные движения. • физкультминутки • спортивные праздники • гимнастика последневого сна: оздоровительная, коррекционная, • объяснение • показ	• подвижные игры. • Игровые упражнения. • Игровые ситуации • Проблемные ситуации • Игровые упражнения. • Имитационные движения • сюжетно-ролевые игры.	• беседа • совместные игры • походы • занятия в спортивных секциях • участие в спортивных мероприятиях ДОУ • участие в совместных проектах

Перспективный план работы с родителями воспитанников МДОБУ № 4

№	Задачи	Формы и методы реализации
1.	Ознакомить родителей с основными задачами обучения и воспитания детей.	Установочное родительское собрание. Выступление логопеда, воспитателей.
	Сообщить результаты диагностики.	Рекомендации.
2.	Обсудить план индивидуально-Коррекционной деятельности.	Индивидуальные консультации для родителей. Сбор анамнестических данных.

3.	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей с ОНР.	Оформление уголка консультаций для родителей.
4.	Помочь родителям осознать, что речевое развитие ребенка тесно связано с его психофизиологическим развитием.	Беседа с родителями на тему: «Почему нужно проходить обследование у врачей-специалистов и проводить медикаментозное лечение»
5	Познакомить родителей с информацией о том, какие звуки поставлены каждому ребенку, на каком этапе идет автоматизация звуков.	Размещение в родительском уголке «Экраназвукопроизношения».
6	Познакомить родителей с итогами работы за полугодие. Объяснить особенности психологического созревания детей с ОНР.	Групповое родительское собрание на тему: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».
7	Обследовать детей средней группы и Познакомить родителей с результатами диагностики.	Обследование детей массовых групп МБДОУ №4
8	Познакомить с достижениями детей в Речевом и моторном развитии.	Утренник
9.	Информировать родителей о результатах обследования детей специалистами районной ПМПК.	Родительское собрание «Итоги года»
10.	Проанализировать работу ДОУ за год с учётом мнения родителей.	Анкетирование родителей.
11.	Познакомить родителей вновь поступивших детей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ТНР.	Родительское собрание (для вновь поступивших детей).
12.	Дать рекомендации по организации отдыха детей летом.	Беседа «Как организовать отдых ребенка летом».
13.	Обсудить результаты первичной диагностики детей, дать рекомендации родителям.	Встречи с родителями (по инициативе самих родителей).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;

- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих **требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы поддержки детской инициативы.

2 – 3 года	Приоритетная сфера инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы: • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личности; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко
------------	--

	исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 – 4 года	Приоритетная сфера инициативы—продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы: • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать, любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; • ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.
4 – 5 лет	Приоритетная сфера инициативы—познание детской инициативы. Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы: • поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома»,

	укрытия для игр; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5 – 6 лет	Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы: • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать инициативные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др. • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	Приоритетная тема инициативы – на учение: Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы: • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на не успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

	результатам; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детском саду осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенность организации образовательной деятельности по Программе – ситуационный подход. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

— Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

— Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

— Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
основана на организации педагогом видов деятельности,	Выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами	Воспитатель создает дополнительно развивающие	Организация различных форм работы с семьей, активное

характерных для детей дошкольного возраста и заданных ФГОСДО	воспитания, обучения и развития ребенка.	проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников	вовлечение родителей в образовательный процесс и жизнь ДОУ
--	--	---	--

Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Состояние проблемной ситуации	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению	
Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей деятельности
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течении всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности.
- специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер:

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивные игры)

Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг

Вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В МБДОУ особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. С этой целью в ДОУ разработана план мероприятий по формированию здорового образа жизни воспитанников

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

— принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и

родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированным и методиками
- принцип комплексности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - Обеспечение благоприятного течения адаптации
 - Выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами не специфической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги МБДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями

воспитанников.

Основная цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

• Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьёй. Эта работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база—изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребёнка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребёнка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности родителей –методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьёй.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- Психолого-педагогическое просвещение;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- Помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО;
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на основе знаний

психологических особенностей возраста, с учётом предшествующего опыта ребёнка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;

- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребёнка, способствуя формированию у ребёнка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
-

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанника.

Информационно-аналитический блок включает: • сбор и анализ сведений о родителях и детях; • изучение семей, их Трудностей и запросов; • выявление готовности Семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.	Практический блок. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.	Контрольно-оценочный блок. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителя предлагаются: • анкеты, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
---	---	---

Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

2.6. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Приоритетными направлениями работы МБДОУ № 4 являются формирование представлений детей о быте и традициях русского народа (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.), художественно-эстетическое развитие детей (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой), воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (учебно – методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.

Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Содержание работы по парциальной программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Работа по художественно – эстетическому развитию строится в соответствии с парциальной программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

– Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

– Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии;

– Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;

Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы реализации программы

Общепедагогические принципы	Специфические принципы
Культуросообразности: построение универсального эстетического содержания	Эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
Сезонности: построение познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;	Культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
Систематичности и последовательности: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;	Взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
Цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;	Интеграции различных видов деятельности;
Оптимизации и гуманизации учебно-Воспитательного процесса;	Обогащения сенсорно-чувственного опыта
Развивающего характера художественного образования	Организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
Природосообразности: постановка задач художественно- творческого развития детей с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;	Взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

Интереса: построение программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.	Естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
---	---

Педагогические условия для художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-Прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения

Способность эмоционального переживания	Способность к активному усвоению художественного опыта к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию	Специфические художественные и творческие способности
Ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально - эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.	Ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. У ребенка формируются практические художественные умения и в результате складывается опыт художественно – творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важным и в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребенку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.	В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщенными (типичными) и самостоятельными пособиями художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Комплексно – тематическое планирование представлено в *Приложении 1*

Содержание работы по парциальной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Цель программы: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко-культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развитие художественно-творческих способностей у детей, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Развитие фантазии детей, формирование стремления к созданию новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей

Направления:

- Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
- Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
- Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно –эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	▪ Формирование представления о народной культуре; ▪ Развитие навыков игровой деятельности; ▪ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. ▪ Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
Познавательное развитие	Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа-электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
	Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки,

Художественно-эстетическое развитие	музыка, пляски. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и Таланту мастеров.
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм

Формы работы:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Комплексно – тематическое планирование представлено в *Приложении 2*

Содержание работы по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Основные разделы программы

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице

Принципы

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если

какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенным и от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды).

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Принцип интеграции. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Комплексно – тематическое планирование представлено в *Приложении 3*

2.7. Программа коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Основой для организации коррекционной работы является психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития и другие ограниченные возможности здоровья.

Система коррекционной работы в МБДОУ № 4 рассчитана на трехгодичное пребывание детей

в группах компенсирующей направленности. Содержание коррекционно-развивающей работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ № 4 функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группы функционируют в 5-дневном режиме с 12 – часовым пребыванием детей.

Комплектование дошкольных групп компенсирующей направленности осуществляется на основе заключений специалистов ЦППМСП («Центр психолого - педагогической, медицинской, социальной помощи») г. Кировска. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 12 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей. Основным документом, определяющим организацию и содержание образования детей с ОВЗ, выступает АООП, которая разрабатывается педагогами Организации самостоятельно на основе законодательно утвержденных нормативно-правовых документов с учетом структуры и содержания настоящей Программы. В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации образовательного процесса и планируемые результаты обучения.

Образовательная деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена:

- Обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелым недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Разностороннее развитие детей, посещающих группы компенсирующей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Формирование общей культуры.
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа организуется в МБДОУ № 4 в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет»; а также планом учителя-логопеда, осуществляющего квалифицированную коррекцию нарушений речевого и интеллектуального развития.

Цель коррекционной работы – оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, помощь в освоении детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного дальнейшего обучения детей в школе

Задачи коррекционной работы:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и

саморазвития

- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- Интеграции усилий специалистов
- Конкретности и доступности учебного материала
- Постепенности подачи учебного материала
- Концентрического наращивания информации в последующих возрастных группах во всех пяти образовательных областях

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем -логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) В соответствии с нормативными документами в учреждении осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Изучение развития детей (комплексное обследование и мониторинг) до и после коррекционной помощи, и обучения по всем разделам Программы проводится: - в сентябре, январе и мае в группах для детей с ТНР (по календарному учебному плану). Результаты мониторинга анализируются на ППк с участием всех специалистов и педагогов, работающих на каждой группе. Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Цель ППк - обеспечение диагностико - коррекционного и психолого– педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностям, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

На этапе завершения дошкольного образования с целью выявления динамики развития и определения школьного маршрута проводится комплексное обследование детей специалистами ТППК, формируются рекомендации для детей и родителей по выбору школьной программы на основе реальных достижений ребенка с ТНР в условиях интенсивной педагогической коррекции.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Направления коррекционной деятельности

<i>Диагностическая работа</i> – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку воспитанников; рекомендаций по оказанию им психолого – медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	• Своевременное выявление детей с ОВЗ; • Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей • выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, • изучение развития эмоционально –волевой сферы и личностных особенностей • изучение социальной ситуации развития и условий семейного детства с ОВЗ; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка • анализ успешности коррекционно –развивающей работы
<i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.	• Выбор оптимальных для ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями; • Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • Коррекцию и развитие высших психических функций; • Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психологическую коррекцию его поведения
<i>Консультативная работа</i> – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,	• Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; • Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с нарушениями речи;

воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	• Консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевым нарушением
Информационно-просветительская Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Данное направление коррекционной работы предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации и т.д.), направленные на разъяснения участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Взаимодействие педагогов в реализации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.
2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Включение отработанных грамматических конструкций во всех ситуациях

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Инструктор по физической культуре

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Модель коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 4 представляет собой целостную систему. Она учитывает взаимосвязь всех специалистов, работающих с детьми коррекционных групп – логопедов, воспитателей коррекционных групп, педагога – психолога, а так же музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

Полное содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ отражено в АООП для детей с ТНР с 4 до 7 лет.

III. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ для реализации Программы;
- Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

2. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- Общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);
- Детей и взрослых,
- Двигательной активности детей,
- Возможности для уединения.

5. Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

6. Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно –тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ:

- Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- Создаёт условия для самостоятельной двигательной активности детей в групповом помещении на улице;
- Даёт возможность свободного объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту;
- Помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру; предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания;
- Возможность самовыражения.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами, знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения целевых ориентиров на этапе достижения дошкольного образования;

2. Выполнение ДОУ требований:

– *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- оборудованию и содержанию территории
- помещениям, их оборудованию и содержанию
- естественному и искусственному освещению помещений
- отоплению и вентиляции
- водоснабжению и канализации
- организации питания
- медицинскому обеспечению
- приему детей в ДОУ
- организации режима дня
- организации физического развития

- *пожарной безопасности и электробезопасности*

охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

– учебно-методический комплект для реализации Программы;

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено так же использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

Педагогические работники МБДОУ № 4:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Учителя – логопеды
- Педагог – психолог
- Воспитатели

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в МБДОУ должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Организации обязаны:

- Систематически повышать свой профессиональный уровень;
- Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации (Кировский муниципальный район Ленинградской области), педагогических работников МБДОУ проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования").

3.1.4 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующего Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы,

установленной учредителем ДООУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа ДООУ, сетевой формы реализации Программы, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей ДООУ и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. При разработке Программы, в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ДООУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров пореализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессиональных педагогических семинарах, практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение данных материалов;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.;
- методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОУ, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов ДОУ и семьи.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями обучающихся;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы ДОУ, работающей в данных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Разработан календарный учебный график по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование образовательной деятельности педагоги ведут по разработанной и утвержденной приказом форме с учетом комплексно-тематического планирования (*Приложение № 4*), с опорой на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.) и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-

пространственной среды. Планирование деятельности ДООУ направлено на совершенствование образовательной деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДООУ.

Планирование видов и количество образовательной деятельности по возрастам организуется педагогами в соответствии с утвержденным учебным планом.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Образовательная деятельность проводится во всех возрастных группах в соответствии с расписанием основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с детьми МБДОУ (*Приложение № 5*).

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащенности ДООУ, культурных и отрегиональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагогов.

В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребенка			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с обучающимися).	Свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. Мотивированная педагогом деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;	обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы.
--	---

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Реализация позиции взрослого как «включённого» партнёра	
«партнёр-модель»	«партнер-сотрудник»
Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.	Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Модель организации образовательной деятельности (взрослый «партнёр-сотрудник»)

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
	Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
	Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество!!!	

- Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДООУ.
- Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? чтопоиграют?).
- Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.
- Педагоги ДООУ поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).

Блочно-модульная модель образовательного процесса в ДООУ на день

Организационный блок • Условия организации предметно-развивающей среды. • Деятельность педагога по подготовке образовательному процессу и осуществлению индивидуального подхода. • Формы и методы интеграции разных видов деятельности детей. • Методическое обеспечение работы по организации режимных процессов и моментов в первой и второй половине дня, прогулок и индивидуальных игр-занятий с детьми.		
Содержательно-деятельный блок		
Содержательный модуль, связанный с реализацией образовательных областей.	Деятельный модуль Совместная образовательная деятельность педагога и детей в форме педагогических ситуаций: • ситуации-иллюстрации; • ситуации-упражнения; • ситуации-пробы; • игровые обучающие ситуации; • ситуации-оценки; • проблемные ситуации; • соревновательные ситуации; • ситуации морального выбора	
	ОО «Физическое развитие» • здоровьесберегающая деятельность; • двигательная; • физкультурная; • спортивная	

	ОО «Познавательное развитие» • познавательная деятельность; • экспериментирование; • моделирование; • математическая деятельность; • конструирование; • эколого-охранная	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» • экспериментирование; • моделирование; • изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); • театрально-игровая; • музыкальная; • конструирование	Детская деятельность (самостоятельная деятельность детей)
	ОО «Социально-коммуникативное развитие» • коммуникативная деятельность; • предметно-игровая; • игровая; • элементы трудовой деятельности; • эколого-охранная	
	ОО «Речевое развитие» • речевое общение; • речевая деятельность; • познавательная (языковые наблюдения) • экспериментирование; • восприятие художественной литературы	
	Культурные практики: • адаптационные игры; • упражнения в самообслуживании; • упражнения в хозяйственно-бытовом труде; • упражнения в основных движениях	
Контрольно-оценочный блок Диагностическое (текущее) оценивание		

Организованная образовательная деятельности

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;**
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

создание макетов, коллекций и оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам; украшения для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детских работ, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений; совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- **Познавательное развитие:** игры-занятия, дидактические игры, наблюдения, беседы,

экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты и экспериментирование.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все

виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги (театра), сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.
- **познавательное развитие:** самостоятельные игры, занятия, дидактические игры, наблюдения, беседы, опыты и экспериментирование.

3.4 Организация режима дня

ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница) выходные дни (суббота, воскресенье), общегосударственные праздники, график работы ДОУ: с 07.00 до 19.00.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и коррекционно-развивающих программа на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработан режим дня (*Приложение № 6*);

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетными направлениями работы МБДОУ № 4 являются формирование представлений детей о быте и традициях русского народа (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.), художественно-эстетическое развитие детей (парциальная программа «Цветныеладшки» И.А.Лыковой), воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях (учебно – методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной).

Содержание работы по парциальной программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Работа по художественно – эстетическому развитию строится в соответствии с парциальной программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности.

Особенностью программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Первое. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» путь развития общечеловеческой культуры.

Второе. Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. В результате

не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

Третье. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека». Человек – носитель культуры – формирует у ребенка разноплановый опыт общения с искусством: восприятие, исполнительство, творчество (по принципу эстетического переживания пережитого, по вектору «от жизни – к искусству»).

Четвертое. Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности возможно при соблюдении ряда условий:

- необходима трансформация материала, которая открывает в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия;
- в качестве знания выступает не «застывшая» информация, а процесс ее выведения (принцип моделирования художественного процесса);
- выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс мысленного экспериментирования с материалом с целью постижения сущности эстетического явления на уровне культурных и личностных смыслов.

Учебный план

Программа «Цветные ладошки» В МБДОУ № 4 реализуется для детей старшего дошкольного возраста (подготовительные группы 6-7 лет)

Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
30 мин.	1 занятие в вечернее время	37

Учебно-методическое пособие содержит:

- Комплексно – тематическое планирование
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – Издательский дом «Цветной мир»
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:Карапуз
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:Карапуз
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Карапуз

Содержание работы по парциальной программе Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить

их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей ДОО. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

Учебный план

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в МБДОУ № 4 реализуется для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Средняя группа (4 – 5 лет)	20 мин.	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	19
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 мин.	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	19
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	30 мин.	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	19

Учебно-методическое пособие содержит:

- Комплексно – тематическое планирование
- Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. –СПб: Детство-Пресс

Содержание работы по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Учебный план

Программа «Безопасность» в МБДОУ № 4 реализуется для детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Средняя группа (4 – 5 лет)	20 мин.	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	18
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 мин.	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	18
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	30 мин.	Каждые две недели 1 занятие в вечернее время	18

Учебно-методическое пособие содержит:

— Комплексно – тематическое планирование

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради - Спб.: «Детство-Пресс»

— Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс»

3.5.1. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

Типы организации детей во время организованной деятельности в разновозрастной группе в детском саду.

I - все дети заняты одним видом деятельности;

II - комбинированные занятия, исходя из индивидуальных характеристик каждого отдельного возраста;

III - занятия с каждой отдельной подгруппой по общепринятой методике.

Виды организации совместной образовательной деятельности в разновозрастной группе.

1 вид - ступенчатое начало занятия.

На первом этапе работу начинают старшие дети: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе в работе задействуются дети младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.

2 вид - ступенчатое (поэтапное) окончание занятия

Начало деятельности общее для всех детей. Это игровая ситуация, вопрос познавательно-поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе младшие дети участвуют в общем занятии в течение 10-15 минут. Сюда входит активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе участвуют все дети: заключительная беседа, диалог.

3 вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию.

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, организуются игровые действия всех детей в специально созданной среде в

соответствии с возрастом под присмотром воспитателя. Младшие дети заканчивают деятельность раньше, оказываясь под присмотром младшего воспитателя.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми разных возрастов.
2. Воспитатель должен научиться дифференцировать программные требования для каждой возрастной подгруппы за счёт разных способов выполнения определённого задания.
3. При проведении совместной образовательной деятельности в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Следует проводить совместную деятельность при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая их возможности и уровень их самостоятельности.
4. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
5. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями:

--под непосредственным руководством педагога;

-с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, и требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Так, в МБДОУ № 4 соблюдаются следующие правила – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди.

Учитывая особенности контингента воспитанников, особое значение имеет обеспечение в группе атмосферы эмоционального благополучия, как необходимого условия эффективного развития и воспитания.

В роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе организации совместного пребывания детей разных возрастов, выступает развивающая предметнопространственная среда, которая ориентирована на потребности каждого ребенка и способствует тому, что дети самостоятельно делают выбор, активно играют, используют материалы, которым можно найти более, чем одно применение, работают все вместе и заботятся друг о друге.

Наблюдения за детьми свидетельствуют о том, что младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. При этом

задача педагога - позаботиться о том, чтобы младшие дети были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Дети, которые не участвуют в организованной совместной деятельности, становятся более дисциплинированными, а так же невольно заинтересованными, в том, что делают старшие. Они становятся слушателями и воспринимают определенную часть информации, полезную для себя. Например, при обучению грамоте, младшие дети привлекаются к выполнению упражнений по развитию фонематического слуха. Дети сообща отгадывают загадки, находят заданный звук, повторяют чистоговорки и скороговорки. И, наоборот, во время художественно-продуктивной деятельности с младшими детьми, старшие дети выполняют более сложный вариант, соответствующий данной теме.

Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом. Учитывая, что некоторые воспитанники нашей разновозрастной группы испытывают затруднения в освоении Программы, это сотрудничество особенно результативно, так как старшие дети передают свой опыт младшим товарищам. При этом первые совершенствуют свои знания и умения, а вторые легче и успешнее осваивают материал.

Таким образом, правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей, в том числе НОД, способствуют всестороннему развитию детей в условиях межвозрастного взаимодействия.

3.5.2. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья

детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми

имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Примерный режим двигательной активности детей

Формы организации	Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	5-7 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 минут	2-3 минут	2-3 минут	3-5 минут	3-5 минут
Физкультминутка во время НОД	2-3 минут	2-3 минут	2-3 минут	2-3 минут	2-3 минут
Динамическая пауза между занятиями	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
Подвижная игра на прогулке	5-7 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5 минут	8-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Динамические минутки на прогулке	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
Физкультурные занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 минут	5 минут	5 минут	5-10 минут	5-10 минут
Спортивные развлечения/досуги	-	15 минут 1 раз/мес	20 минут 1 раз/мес	25 минут 1 раз/мес	30 минут 1 раз/мес
Спортивные праздники	-	20 минут 2 раза/год	30 минут 2 раза/год	До 60 минут 2 раза/год	До 60 минут 2 раза/год
День здоровья	1 раз в год	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	До 10 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В МБДОУ № 4 разработана система физкультурно – оздоровительной работы (Приложение № 7)

3.5.3. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В *Приложении № 8* дан примерный перечень праздников и досугов.

Группа раннего возраста (до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание

принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций ит. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов

с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

3.5.4. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении

Сетевое сотрудничество МБДОУ с другими организациями.

№ п/п	Организация	Формы взаимодействия
1	МКУ «Отраденская городская библиотека»	-заключение договора. -составление плана мероприятий. -тематические встречи с сотрудниками библиотеки в детском саду. -экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря) -выставки детского изобразительного творчества в здании библиотеки -участие в мероприятиях библиотеки. (Конкурсы, выставки т.д.) -самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников.
2	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2»	-заключение договора. -совместные мероприятия (дети; педагоги) -экскурсии -взаимопосещения -помощь в изготовлении пособий для детского сада.
3	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	- Оповещение родителей, согласие на обследование. - Обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута, консультации родителей. -Оказание устных консультаций родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. -Запись о состоянии речи в школьных картах детей подготовительной группы, прошедших обследование. - Запись о готовности к школе в картах готовности выпускников МБДОУ к школе
4	МБУК «Культурный центр Фортуна»	- Организация творческих конкурсов на уровне города; - проведение праздничных мероприятий и досугов для детей дошкольного возраста

5	ГБУЗ ЛО «Кировская МБ» «Отраденская городская больница»	-проведение медицинских осмотров; - проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика; - оказание консультативной помощи родителям.
6	МБУ ДО «Центрвнешкольной работы»	- совместные образовательная, творческая и организационная деятельность; - реализация на базе МБДОУ дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

3.6. Нормативно-правовое обеспечение

Обязательная документация МБДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- Устав ДОУ.
- Учредительные документы.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Документы, определяющие структуру управления образовательным учреждением, все стадии управленческого цикла (педагогический анализ, планирование, организацию воспитательно-образовательного процесса, контроль, коррекцию).
- Годовые планы воспитательно-образовательной работы.
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- Должностные обязанности.
- Локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения.
- Протоколы заседаний органа самоуправления образовательного учреждения

Управление воспитательно-образовательным процессом по реализации основной образовательной программы предусматривает следующую систему работы:

№ п/п	Стадии управления	Целевые ориентиры
1	Педагогический анализ	Объективная оценка педагогического процесса; выявление причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы; разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ
2	Планирование	Определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулирована, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.
3	Организация	Создание рациональной системы работы, которая направлена на достижение ДОУ целей своей деятельности в оптимальный срок при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

4	Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Направлен на сбор, систематизацию и ранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы.
5	Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015)
«Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 31.08.2020г. № 59599,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 //Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Обутверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №02/16587-2020-24.

3.7. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение качества образовательного процесса, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными задачами методической службы ДОУ являются:

- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов;
- Повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации;
- Оказание методической поддержки и удовлетворение информационных и образовательных потребностей;
- Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования;
- Повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается учебно - методическим комплексом (Приложение 9)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

- ценности Родины и природы (патриотического направления воспитания);
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания);
- ценности доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости (нравственное воспитание);
- ценность знания (познавательное направление воспитания);

ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания);
ценности поведения ребенка как мальчика или девочки (полоролевое воспитание);
ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);
ценность труда (трудовое направление воспитания);
ценность культуры и красоты (эстетического направление воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
стремится к общению со взрослыми;
проявляет интерес к сверстникам;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующую цель воспитания в учреждении.

Цель:

1. становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни;

2. приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни;

3. всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование;

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность изрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и

поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к семи годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к ней.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой),

воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в познавательную сферу ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОУ являются:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную

деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДООУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на

базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 « Семицветик» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2.1. Нравственное направление воспитания

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах,**

щедрость, доброта, ответственность.

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

Я среди людей

Добро и зло. Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Рядом друг с другом

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»;

учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Совесьть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесьть, добросовесьтность, справеделивость). Рассказать детям о том, что совесьть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

Храбрость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Вместе друг с другом

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справеделивость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справеделивость.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что

послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну. Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город, с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.)

М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев.

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

У родного города есть свое название – Отрадное. Оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом / о знаменитом человеке. Название города произошло от...

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность. Город (район) растет. В городе (районе) строятся дома. Производственное хозяйство...

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»

Памятники знаменитым людям малой родины.

Родная природа

Природа – наш дом. Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

Проявлять заботу о природе. Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

Природа полна тайн и загадок. Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

Природа России. Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

Природа родного края. У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – река Нева

Вместе с воспитателями дети совершают виртуальные прогулки в парки, скверы, на берег реки или озера, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;
- 4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братья и сестры. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Мои друзья

Дружба. Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности. Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Друзья. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

2.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет - источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

Книга – источник знаний и положительных эмоций

Книги – наши друзья. Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

Воспитание интереса к книгам, чтению. Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

Книга – хранилище знаний. Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

Воспитание аккуратного обращения с книгами. Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

Наблюдение и экспериментирование

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

Школа и школьники

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес и название школы).

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.
- 3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к

труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Труд для общей пользы. Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Труд крестьянина / труд на селе. Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

Труд рабочего / труд на предприятии. Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

- 1) воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;
- 2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- 3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) эстетического направления воспитания являются:

Ценить красоту

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал,

техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура Санкт-Петербурга и Ленинградской области, России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с

окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, России и мира. Труд архитектора.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

Как прекрасен этот мир

Красота человека. Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

Красота природы. Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных. Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

Красота нашей Родины. Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

2.3. Особенности реализуемого воспитательного процесса в МБДОУ № 4 «Семицветик»

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ относятся:

региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство городской среды;

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река ..., озеро ...);

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры города, области;
- народные художественные промыслы;
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует

участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
- программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

ключевые элементы уклада ДОУ:

- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;
- воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;

- уважение к мыслям, суждениям ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- дистанционное консультирование и просвещение родителей.

существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

- применение бережливых технологий;
- общественный контроль условий осуществления образовательной деятельности;

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного

процесса является духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.

- воспитание в творческой атмосфере
- воспитание любви к окружающей природе и родному краю
- воспитание любви к родному краю, к его истории и природе
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы,

предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;

В учреждении реализуется парциальные программы, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, физическое и здоровьесберегающее воспитание детей.

Программы, реализуемые в МБДОУ № 4:

Программа «Ладони»

В программе представлена организация музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Цель программы – сформировать активное восприятие музыкального искусства, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. Программа ориентирована на развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки.

Программа мини – музея «Русская изба»

Целью данной программы является знакомство воспитанников с русской избой - жилищем крестьянской семьи. Изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи. Головные уборы русского народа: женский, мужской. Русские народные костюмы.

Программа «Безопасность вокруг нас»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Флорбол»

Программа направлена на укрепление здоровья, формирование основ двигательной культуры, удовлетворения биологической потребности в движениях в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементам флорбола.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика города Отрадное, Кировскому району и Ленинградской области его экономики, социальной и духовной жизни людей.

2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям:

- в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

- в музыкальном развитии: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к музыкальному воспитанию: формирование основ музыкальной культуры дошкольников; формирование духовно-ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; приобщение к музыкальному искусству, фольклору; развитие музыкально-художественной деятельности; проведение совместных музыкальных праздников; методическая поддержка по музыкальному развитию.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

семейный клуб, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Современная архитектурно-планировочная структура:

Здание построено по типовому проекту на 8 групп с отдельными спальнями.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями: таблица для зрения, ростомер, весы для взвешивания детей, медицинский шкаф с необходимыми лекарствами, прививочный стол, имеются 2 изолятора.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная обеспечена всем необходимым оборудованием.

Для каждой группы есть прогулочные участки, которые оснащены игровыми постройками, теньевыми завесами и закреплены за группами по возрастам. Участки отделены друг от друга зелеными насаждениями. Имеется оборудованная физкультурная площадка.

ДОО располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Оформление помещений

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Ленинградской области и Кировского муниципального района (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Ленинградской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками

игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание); элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание); наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

1. Оборудование основных помещений

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркируется. Шкафчики для одежды устроены так, чтобы максимально эффективно использовать пространство в раздевалках.

В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу детей. Стулья в комплекте со столом одной группы, промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учетом антропометрических показателей.

2. Интерактивное оборудование

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. Постепенно интерактивные технологии все более плотно входят в жизнь как взрослых, так и детей.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает

развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

3. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование

Двигательное развитие детей дошкольного возраста связано с решением все более сложных задач, выбором новых способов действий, требующих осознания, анализа, планирования физических усилий, соотнесения их с габаритами и массой, устойчивостью и другими свойствами используемых предметов.

- **по соотнесению с разными видами физических упражнений и игр:** для занятий гимнастикой и развития основных движений; подвижные игры и их оборудование; оборудование для спортивных игр; оборудование для спортивных упражнений; игрушки-забавы, атрибуты, тренажерные устройства (преимущественно тренировочно - оздоровительного назначения); настольные спортивные игры;
- **по степени заданности и распространенности:** традиционное, стандартное; нетрадиционное, нестандартное;
- **по конструктивным особенностям:** целостные конструкции; сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся элементов, деталей;
- **по функциональным свойствам:** простое, действующее на основе мышечных и интеллектуальных усилий; техническое — на механической, гидравлической, пневматической, электронной (компьютерной) основах, на основе ветровой энергии и др.; наборы оборудования, связанного между собой по назначению или функциональному признаку (для развития мышц кисти, профилактики плоскостопия, полосы препятствия и т. п.); домашние стадионы, спортивные уголки; сигнальные средства; защитные, страховочные средства; контрольно-измерительная и информационная аппаратура;
- **по виду применяемого сырья:** деревянное и из древесных материалов; металлическое; резиновое; из пеньковой веревки, каната; из современных синтетических материалов; из водоотталкивающих тканей; из бумаги и картона; комбинированное; из разных бросовых материалов;
- **по месту использования:** в помещении — в зале, групповой комнате, рекреации; на участке, на физкультурной и других площадках; в бассейне; на катке; на лыжне; в природных условиях; в домашних условиях;
- **по типу размещения:** стационарное (пристенное, напольное, подвесное), переносное;
- **по размерам:** мелкое, крупногабаритное. Всегда соразмерно росту-весовым показателям детей;
- **по возрасту детей:** для раннего возраста; для младшего дошкольного возраста; для старшего дошкольного возраста;

4. Музыкальное оборудование

Музыкальное воспитание в детском саду осуществляется в разнообразных формах — на музыкальных занятиях, в самостоятельной художественной деятельности, во время праздников и развлечений, в часы досуга. Организация процесса музыкального воспитания предполагает не только решение методических вопросов, но и оснащение его всем необходимым оборудованием — музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими пособиями и играми, игрушками-самоделками, техническими средствами обучения, всевозможной методической литературой, различными атрибутами, специальной мебелью.

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек: игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно -игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

3.2. Социокультурная среда

Фундаментальными основами формирования социокультурной среды становятся:

- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. смысл понятия "развивающая среда" - это среда, которая даёт

возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.

- взаимодействие с детьми (*культурные практики, технологии*) Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО здоровье сберегающие технологий, коллекционирование, экспериментирование и. т.

- взаимодействие с семьей трансформируется в виде работы семейной академии. Сюда входят домашние задания, рабочие тетради, читательские дневники, совместные проекты, мероприятия, развлечения.

- сайт нашего детского сада - это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы. Основные задачи нашего сайтотворения - развитие сотрудничества между воспитателем и родителем посредством живого общения на страницах блога (сайта, домашних заданий, обратной связи. Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса информатизации современного общества кроме того есть возможность найти информацию о детском саде, о реализуемых программах обучения и воспитания детей; ознакомиться с советами специалистов; задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (*одним словом, педагогическое просвещение родителей*). Кроме того каждый посетитель имеет право ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения, результатами работы организации, а также имеются все необходимые полезные ссылки.

- трансляция работ на социум. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду сформирован уровень взаимодействия с социальными институтами города, такими как библиотека, детская поликлиника, 111 ПЧ им. Рукавишниковой ОГПС Кировского района Ленинградской области, МБУК КЦ «Фортуна», МБДОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2». Работа ведется по размещению выставок детских работ, коллажей, агитационных плакатов.

Детский сад - открытое учреждение для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, мы планируем расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно - досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

- интеграция образовательного процесса. Детский сад как живой организм постоянно направлен на освоение мира. Воспитатели и специалисты работают в творческом взаимодействии, реализуя поставленные цели. Используя метод проектов педагоги осуществляют непрерывный образовательный процесс.

Мини – музей «Русская изба» - результат совместной работы воспитателя, детей, родителей. Это большая поисковая деятельность, содержанием которой являются встречи с хранителями старинных вещей, работа с семейных архивом, семейными реликвиями. Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).

- конкурсное движение ДООУ. Становится традиционным участие коллектива детского сада в городских и областных конкурсах. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города, учит детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

Таким образом создание в дошкольном образовательном учреждении детско- взрослой общности, ориентированную на формирование социокультурной среды, духовно-нравственные ценности, как одно из главных условий повышения качества образования.

3.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

В связи с внедрением рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие внутренние документы учреждения или изданы новые внутренние документы:

- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;
- программа развития учреждения;
- приказ о распределении обязанностей между заведующим учреждением, его заместителями;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- должностная инструкция воспитателя;
- должностная инструкция музыкального руководителя;
- должностная инструкция инструктора по физической культуре;
- положение об оплате труда работников учреждения;

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в год.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- Численность воспитанников, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- Численность воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам;
- Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации;
- Численность воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах
- Численность воспитанников - участников и победителей смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - регионального уровня;
 - федерального уровня;
 - международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и

других работ воспитанников;

– осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

– реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

– реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

– внедрение передового опыта по оздоровлению воспитанников;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

– проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

– обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий);

– проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

– обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

– обновление оформления помещений групп;

– обновление фонда средств воспитательной деятельности;

– обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

– обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

– доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

– реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

– обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

– обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

– осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

– ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

3.7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 4

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	Виртуальная экскурсия в Сбербанк	В Пожарную часть
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий отдел Отраденской городской библиотеки.	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Отрадное Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Отрадное Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Отрадное Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение мини-музея ДОО «Русская изба»	«Как жили наши предки» Посещение мини-музея «Русская изба»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина (Флешмоб «Поехали!»)	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина (Флешмоб «Поехали!»)	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина (Флешмоб «Поехали!»)

	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия», «Овощной переполох»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия», «Овощной переполох»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия», «Овощной переполох»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия», «Овощной переполох»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия», «Овощной переполох»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс детского творчества «Открытка для любимой мамы, бабушки, сестры»	Конкурс детского творчества «Открытка для любимой мамы, бабушки, сестры»	Конкурс детского творчества «Открытка для любимой мамы, бабушки, сестры»	Конкурс детского творчества «Открытка для любимой мамы, бабушки, сестры»	Конкурс детского творчества «Открытка для любимой мамы, бабушки, сестры»

Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Отрадное-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Отрадное -мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Отрадное-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Отрадное -мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Отрадное -мой любимый город»

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 Краткая презентация Программы

Нормативно-правовая база образовательной программы ДОУ

Дошкольное образование в МБДОУ № 4 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированном в Минюсте России 31.08.2020 г. г. № 59599).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Семицветик»

При разработке Программы была использована:

-Примерная «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

-Примерная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 8 – 4 группы общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности:

Возраст воспитанников, посещающих ДОУ от 1,5 до 7 лет.

Группы функционируют в 5-дневном режиме с 12 – часовым пребыванием детей.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе. Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) – 12.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
5. создание социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Семицветик» построена на следующих методологических **подходах**:

- **Личностно-ориентированный:** создает такую образовательную среду, где

реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт; именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

- **Культурно-исторический:** предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка; воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

- **Системно-деятельностный:** субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности

Структура Программы

Программа состоит из 3-х разделов:

I –целевой раздел,

II –содержательный раздел,

III –организационный раздел.

IV Рабочая программа воспитания

V дополнительный раздел – Краткая презентация Программы

Приложения

Целевой раздел содержит

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты освоения Программы
- Целевые ориентиры
- Характеристика возрастных особенностей воспитанников
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки Программы характеристики
- Целевые ориентиры ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел содержит

- Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям
- Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Способы и направления поддержки детской инициативы

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными партнерами
- Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)
- Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел содержит

- Условия реализации программы
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Материально – техническое обеспечение
- Кадровые условия реализации Программы
- Финансовые условия реализации программы
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- Планирование образовательной деятельности
- Организация режима дня
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Организация образовательной деятельности в разновозрастной группы
- Физкультурно – оздоровительная деятельность с детьми
- Культурно – досуговая деятельность
- Организация социального партнерства в дошкольном учреждении
- Нормативно – правовое обеспечение
- Обеспеченность методическими материалами
- Рабочая программа воспитания
- Приложения

*Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах детской деятельности**:*

- двигательной
- игровой
- коммуникативной
- изобразительной
- познавательно–исследовательской
- музыкальной
- трудовой
- конструировании
- восприятии художественной литературы

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие

- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Основной целью реализации данного направления является: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князеввой, М.Д. Маханевой

Основной целью программы является ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Учебно – методическое пособие по ознакомлению безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Основной целью программы является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа организуется в МБДОУ № 4 в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет».

Основой для организации коррекционной работы является психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития и другие ограниченные возможности здоровья.

В МБДОУ № 4 функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Система коррекционной работы в МБДОУ № 4 рассчитана на трехгодичное пребывание детей в группах компенсирующей направленности.

Цель: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, помощь в освоении детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного дальнейшего обучения детей в школе.

Задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и

психическом развитии воспитанников

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Модель взаимодействия МБДОУ № 4 с семьями воспитанников



Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий реализации Программы. Дети, педагоги и родители—основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном учреждении.